

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

Организация воспитательной работы в детском доме

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО «44.03.01 –
Педагогическое образование»
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Исполнитель:
Вшивцева Светлана Валентиновна,
студент БУ43-з группы
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Капустина Н.Г., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2017

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в детском доме..... | 6 |
| 1.1. Социально-психологическая характеристика воспитанников детского дома | 6 |
| 1.2. Воспитательная работа: понятие, принципы, содержание... | 16 |
| 1.3. Способы действий субъектов организации воспитательной работы в детском доме..... | 27 |
| Глава 2. Опыттно-поисковая работа по организации воспитательной работы на примере Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Верхнетагильский детский дом–школа»..... | 37 |
| 2.1. Анализ организации воспитательной работы в Верхнетагильском детском доме–школе | 37 |
| 2.2. Оценка уровня воспитанности детей ГКОУ СО «Верхнетагильского детского дома–школы»..... | 49 |
| 2.3. Программа «Школа выпускника» для воспитанников ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом–школа» на 2017–2020 годы | 61 |
| Заключение | 73 |
| Список использованной литературы..... | 76 |
| Приложения..... | 83 |

Введение

Актуальность темы исследования. Содержание работы в детском доме значительно отличается от работы в других образовательных учреждениях в силу своих специфических особенностей, определяемых контингентом воспитанников - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучению общих социальных проблем детей, воспитывающихся вне системы детско-родительских связей, анализу социально-педагогической специфики интернатных учреждений, организации образовательно-воспитательного процесса в детских домах и школах-интернатах посвящены работы И. А. Алемаскина [2], И. П. Башкатова [10], Л. В. Кузнецова [25], А. А. Лиханова [28], Е. М. Рыбинского [50], Е. В. Худенко [36], и др.

Целевой компонент воспитательной работы в условиях детского дома включает множество целей и задач: от сверхцели цели - всестороннего и гармонического развития личности - до конкретных задач формирования отдельных качеств или их элементов.

Основная цель организации воспитательной работы в детском доме – воспитание и развитие воспитанников в организованной целенаправленной деятельности, где каждый ощущает свою полезность и сопричастность общему делу [36].

Общие закономерности психического и личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отражены в работах Н.М. Аксариной [1], С.А. Беличевой [8], Л.И. Божович [9], В.С. Мухиной [30], А.М. Прихожан [43], Е.О. Смирновой [57] и др.

Основной контингент детских домов - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально - психологической помощи и поддержке [21].

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант

жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9)

Организация воспитательной работы в детском доме определяет выбор направлений воспитательной работы, создание условий для успешной социализации воспитанников, т.е. разностороннее их развитие, способствующее самоопределению, самообразованию и самосовершенствованию и рассматривается как важнейшее средство формирования личности воспитанника [36].

Следовательно, существует необходимость разработки Программы воспитательной работы по направлениям организации воспитательной работы.

Противоречие исследования: между необходимостью организации воспитательной работы в детском доме и недостаточной разработанностью воспитательных программ по направлениям организации воспитательной работы с воспитанниками.

Проблема исследования: какой должна быть организация воспитательной работы в детском доме?

Объект исследования: процесс организации воспитательной работы в детском доме.

Предмет исследования: содержание организации воспитательной работы в детском доме.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по организации воспитательной

работы в детском доме.

Гипотеза исследования: организация воспитательной работы в детском доме должна учитывать характеристику субъектов в лице воспитанников и осуществляться в соответствии с научно разработанной программой, содержание которой будет учитывать требования, прописанные в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 и Распоряжении правительства РФ «Об утверждении стратегии развития и воспитания в РФ в период до 2025 года», а так же, дополняться направлениями работы по включению воспитанников в социум.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи:**

1. Дать социально-психологическую характеристику воспитанников детского дома.
2. Проанализировать понятие воспитательной работы, выявив принципы ее осуществления и содержание.
3. Охарактеризовать способы действия субъектов организации воспитательной работы в детском доме.
4. Проанализировать организацию воспитательной работы ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом - школа».
5. Выявить уровень воспитанности детей ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа»

База исследования: Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области «Верхнетагильский детский дом-школа».

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, обобщение;
эмпирические: интервью, педагогическое наблюдение.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы в детском доме

1.1. Социально-психологическая характеристика воспитанников детского дома

Формируя некий общий портрет ребенка, воспитывающегося в детском доме, решили выделить основные положения, раскрывающие наиболее важные личностные характеристики: здоровье, особенности психического развития и самосознания, представление о будущем.

Социальный статус воспитанника детского дома определяется тем, что он «ничей» ребенок. Для детей первым и наиболее устойчивым образцом поведения является поведение родителей. Лишенные этого стержневого стандарта поведения дети вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричны или односторонни. В семье родители оказывают физическую, психологическую и эмоциональную поддержку и помощь детям. А дети, воспитывающиеся в детских домах, такой поддержки лишены, что не может не сказываться отрицательно на их общем развитии [9].

Большинство воспитанников данной категории имеют отклонения в состоянии здоровья и психологическом развитии. Причинами этого, как правило, являются отягощенная наследственность, неблагоприятные биологические факторы. Наиболее часто встречающиеся отклонения - это задержка психического развития, нарушение интеллекта, психосоматическая и психоневрологическая патологии, задержка психоречевого развития, патологическое развитие личности. Почти у всех детей отмечаются признаки невротизации, у некоторых - признаки выраженного невроза.

Для большинства воспитанников детских домов также характерны общее недоразвитие личности, неуравновешенное поведение, снижение памяти, невысокая социальная активность.

Отставание в физическом и интеллектуальном плане детей часто осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении [16].

Вследствие депривации потребности в родительской любви у воспитанников слабо развита способность сопереживать близким, окружающим его людям. Для этих детей характерна обостренная потребность во внимании и доброжелательности со стороны старших, в положительных эмоциональных контактах. Однако эта потребность зачастую остается неудовлетворенной, что лишает детей важного для их психологического благополучия ощущения своей нужности и ценности для других и одновременно ощущения ценности другого человека, глубокой привязанности к людям [21].

Возможность перекрестного инфицирования обуславливает более высокий уровень заболеваемости воспитанников детского дома по сравнению с аналогичными показателями в семьях.

Этому способствует несовершенство системы воспитания детей в детском доме - в частности многократные переводы из одного учреждения в другое, сопряженные с разлукой с педагогами и детским коллективом.

У воспитанников детского дома плохо сформированы навыки общения, умение контактировать с людьми, как в формальных, так и в неформальных ситуациях. Если дети младшего возраста еще стремятся «вырваться» из детского дома, общаться со взрослыми и сверстниками вне него, то, становясь старше, они замыкаются в своем кругу, не стремятся к расширению контактов с внешним миром и даже боятся его [25].

Воспитанники детского дома, как правило, не знают и не воспринимают себя как личность; у них формируются неадекватные социальные ожидания, чаще всего из-за ориентации на признание в своей среде при помощи физической силы, агрессии, асоциальных форм поведения (ложь, кражи, насилие); они лишены возможности идентифицироваться по полу по причине преобладания женщин среди персонала, в силу полной погруженности в среду детского дома из-за группового «Мы»; дети живут как особая общность, по групповому нравственному нормативу, ориентируются на групповую совесть,

поруку. Их личные права и обязанности не дифференцированы; они испытывают чувство ненужности, ощущая в то же время свою социальную исключительность (положение сироты). Сочетание этих факторов создает тенденцию к обвинению ими окружающей среды в своей неполноценности, неудачах [2].

Свое представление о будущем воспитанники детского дома чаще, связывают с формальными характеристиками - с достижением совершеннолетия, получением паспорта, т.е. с достижением ими определенного возраста. Символами «взрослой» жизни являются также приобретение профессии или устройство на постоянную работу, создание семьи (или рождение ребенка).

Становится очевидным, что у детей, воспитывающихся в детском доме, зачастую наблюдаются глубокие личностные отклонения. Для них характерны не только задержка физического и психического развития, но и изоляция в социальной среде, сниженная коммуникабельность [25].

Отклонения в состоянии физического и психического здоровья воспитанников, обусловленные асоциальной жизнью, их окружением до поступления в детский дом, нередко усугубляются вследствие невозможности найти полноценную замену важнейшему институту социализации - семье.

Основной особенностью воспитанников детского дома является замещение одного из основных социальных институтов - семьи - учреждением. Это приводит к деформации процессов, последствия которой становятся очевидными уже в первые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи [12].

Дети вынуждены ориентироваться на официально принятые нормативы, которые нередко носят условно-атрибутивный характер, категоричный или односторонний.

У воспитанников детского дома ярко проявляется дефицит индивидуализированного общения со взрослыми, ограничение социальной активности, недостаточное включение его в разные виды практической

деятельности, происходит ограничение сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта, общение со сверстниками имеет «принудительный» характер, необходимо адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению и тревожности, усиливается агрессия [45].

Жизнедеятельность детей в детском доме регламентирована, личностный выбор ограничен, что приводит к подавлению самостоятельности и инициативности, затрудняет саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля.

Воспитанники детского дома испытывают дефицит моделей и образцов социального поведения для подражания и усвоения, что вызывает затруднения в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

Несколько ограничены контакты ребенка с более широкой социальной действительностью из-за некоторой изолированности и отстраненности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира.

Попадающие в детский дом дети, как правило, уже имеют какие-либо отклонения в физическом и психическом развитии. У них наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. К тому же ребенок не умеет общаться, он нервозен, добивается внимания и в то же время его отторгает, переходит на агрессивность или отчуждение. Он не умеет быть внимательным к людям и любить. Ребенок относится к окружающим недружелюбно [39].

В семье существует чувство семейного «мы», это та нравственная сила, которая вызывает у ребенка состояние защищенности. Без родительского покровительства у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они». В условиях жизни без родительского попечительства дети делят мир на «свой» и «они». От «чужих» они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них своя особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и «своим», детдомовцам. От

«чужих» все обособляются, но и в своей группе ребенок одинок [19].

Вследствие отсутствия любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие, они часто конфликтуют со своими сверстниками, обижают малышей.

Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» на нарушение общественных устоев и правил поведения. В школе они отрицательно относятся к одноклассникам из семей [60].

Ребенок в детском доме должен адаптироваться к большому числу сверстников. Постоянное пребывание в коллективе создает напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В детском доме распространены онанизм, гомосексуализм, сексуальные отклонения. Все это результат недостающей родительской любви, отсутствия положительных эмоций социально адаптированного человека.

В детском доме нет помещения, где бы ребенок мог побыть один, отдохнуть от постоянной толпы, проанализировать свои поступки. Без внутреннего само сосредоточения у него формируется определенный стандартный социальный тип личности. Стремясь к обособлению, дети осваивают чердаки и подвалы. И это, в особенности без опеки взрослых, приводит к безрассудным поступкам, побегам и бродяжничеству. У детей интерната, живущих на государственном обеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны», «дайте») отсутствуют ответственность и бережливость.

По своему психическому развитию эти дети отличаются от ровесников из семей, они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. Ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватное поведение, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятии запретов и замечаний.

В детском доме ребенок постоянно общается с одной и той же группой сверстников, что создает приятельские, ближе к родственным отношения. С одной стороны, это хорошо, но в то же время препятствует развитию навыков

общения с незнакомыми людьми.

Воспитанники напряжены с взрослыми, демонстрируют потребительское к ним отношение, постоянно требуют решения своих проблем. Это объясняется тем, что их нормальные отношения с первыми в их жизни взрослыми были нарушены. Вместе с тем стремятся быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослым. Это вызвано потребностью признания их взрослыми.

Для воспитанников одной из причин неблагополучия в психическом развитии является бедность конкретно - чувственного опыта, проистекающая из чрезвычайной сужености окружающей их среды: малого числа и однообразия объектов, с которыми они действуют, начиная с бытовых предметов и кончая специальными игрушками [8].

У воспитанников уже общий кругозор, они мало знакомы со многими элементарными бытовыми предметами, явления окружающего мира, хорошо известными каждому ребенку, живущему в семье. Обделенность чувственной сферы ведет к тому, что у воспитанников наблюдается существенные отставания в развитии наглядно – образного мышления, которое является фундаментом для полноценного овладения знаниями [31].

У многих воспитанников детского дома выявлено значительное недоразвитие способности, произвольно управлять своим поведением, самостоятельно выполнять правила при отсутствии контроля со стороны взрослых, что ведет к несамостоятельности, неорганизованности, ситуативности поведения.

У воспитанников деформированы предличностные образования или внутренние структуры, которые ложатся в основу формирования личности ребенка. У них не возникает привязанности к взрослому, они недоверчивы, замкнуты, печальны и пассивны во всех видах деятельности. У этих детей обедненная речь, слабое внимание, отсутствие самостоятельности, конфликты во взаимоотношениях со сверстниками, неразвитость произвольности в поведении, саморегуляции, самоконтроле, планировании действий. Также

А.М. Прихожан отмечает отставание во владении навыками письма, чтения, счета, пространственными представлениями [45].

К 10-11 годам у воспитанников детских домов устанавливаются отношения к взрослым и сверстникам, основанные на их практической полезности для ребенка, формируется «способность не углубляться в привязанность», поверхность чувств, моральное изживенчество (привычка жить по указке), осложнения в становлении самосознания (переживание своей ущербности). Возрастают трудности овладения учебным материалом, что осложняется грубыми нарушениями дисциплины. Это выражается в уходах (побегах) детей, бродяжничестве, воровстве и других формах делинквентного поведения [8].

Для всех детей характерны искажения в общении с взрослыми. С одной стороны, у детей обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных контактах. А с другой - полная неудовлетворенность этой потребности: малое количество обращений взрослых к детям, сниженность в личностных контактах, их эмоциональная бедность и однообразие содержания, в основном направленная на регламентацию поведения, частая сменяемость взрослых, взаимодействующих с детьми, перевод из одного учреждения в другое [8].

А.И. Кочетов относит к особенностям формирования личности ребенка его стремление, желание, надежды, профессиональные и другие намерения, то есть его отношение к своему будущему. Одна из обязательных потребностей человека – определение своего места в жизни, осознание своей личностной значительности, собственного «Я» [10].

Воспитанники уходят из детского дома в подростковом возрасте. Они не подготовлены к самостоятельной жизни, не в состоянии планировать свое будущее, живут только одним днем, болезненно переживают свою ненужность, они привыкли жить по указке, многие из них плохо учатся, воруют, бродяжничают, ведут себя нарочито грубо.

Для воспитанников детских домов характерны отсутствие интереса к

другому, зависть, желание выделиться любым способом, высокий уровень физической и вербальной агрессии, которая постоянно держит их в напряжении и не дает возможности расслабиться. Отсутствие привязанности к конкретному взрослому и эмоционального отклика с его стороны на волнующие ребенка события, урезанный «репертуар» общения и другие негативные факторы не дают ему ощущения защищенности, препятствуют формированию положительного «Я-образа». Этот неблагоприятный фон и весь предыдущий негативный опыт развивает и закрепляет у воспитанников комплекс неполноценности. Дети часто лишены возможности радоваться своему успеху, они почти постоянно переживают неудачи, которые воспринимаются ими гораздо острее, чем ощущение успеха. Может быть, это зависит еще и от того, что дети не связаны прочными узами с теми, кто бы их любил и ценил по-настоящему. Постоянно терпя неудачи, ребенок смиряется с ними, становясь еще более одиноким и неуверенным в себе. Поэтому успех для такого ребенка является чем-то далеким и недостижимым. Ребенок лишен возможности научиться социальной ответственности, умению мыслить и самостоятельно решать жизненные проблемы [37].

Все перечисленное выше лишает детей важного для их психологического благополучия, переживания своей нужности и ценности для других, спокойной уверенности в себе, лежащих в основе формирования полноценной личности, переживания ценности другого человека, глубокой привязанности к людям, адаптации к социуму.

Дети, попадающие в детские дома, имеют непростые показатели в своем развитии. Это и отклонения в физическом и психическом развитии, задержка умственного развития, искажение развития личности, трудности в учебной деятельности, отклонения в поведении и др.

Причиной вышеперечисленных проблем является то неблагоприятное окружение, в котором дети пребывали с самого раннего возраста. Это окружение создавало такую нагрузку на их психику, которая нанесла им тяжелейшие психологические травмы. Нерешенные проблемы и внутренние

противоречия, уйдя в бессознательную сферу психики и удерживаясь там с помощью социокультурных запретов, негативно влияют на психическое и физическое здоровье детей.

Центральной проблемой детей воспитывающихся в детских домах является проблема неготовности к самостоятельной жизни, несформированность самостоятельности мышления, инициативы, к поисковой активности, неумение творчески решать возникающие проблемы и конечно же проблема в выборе профессии, дальнейшего жизненного пути, самоопределения. Основной контингент детских домов - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально - психологической помощи и поддержке. У этих детей имеют место значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии.

Для большинства воспитанников детских домов также характерны общее недоразвитие личности, неуравновешенное поведение, снижение памяти, невысокая социальная активность.

Итак, основной контингент детских домов - это дети группы риска: дети с проблемами в развитии; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из неблагополучных семей, асоциальных семей; дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально - психологической помощи и поддержке. У этих детей имеют место значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии [44].

Низкая работоспособность, в том числе и в отношении учебы. Это качество тесно связано с эмоциональной неустойчивостью и пережитыми психическими травмами. Кроме того, уже в силу чисто социальных причин, многие дети из неблагополучных семей нерегулярно посещают школу и не приобретают навыков к занятиям и желания учиться вообще. Равным образом отсутствие систематического трудового воспитания, часто наблюдаемое в социально неблагополучных семьях, не только препятствует приобретению

элементарных навыков работы по дому, но и резко обесценивает труд как потребность человека в целом.

Отставание в физическом и интеллектуальном плане детей часто осложняется нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении.

Таким образом, при рассмотрении социально-психологической характеристики воспитанников детского дома выявили, характерные для большинства из них специфические особенности [57]:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстранённость от них;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
- слабо развито чувство ответственности за свои поступки, безразличие в судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; чаще своего целеустремленность проявляется лишь в достижении ближайших целей: получить желаемое, привлекательное;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность;
- склонность к аддитивному (саморазрушающему) поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких

наркотиков, токсичных и лекарственных средств и т.д.).

1.2. Воспитательная работа: понятие, принципы, содержание

Вопросами воспитательной работы занимались педагоги: И. Ф. Гербарт [13], К.Д. Ушинский [61], Ю.К. Бабанский [3], Б.Т. Лихачев [29].

Понятие «воспитательная работа» невозможно определить без представления о термине «Воспитание». В.А. Сластенин дает чёткое и ясное определение воспитания, характеризует его как специально организованную деятельность педагога и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса [56].

Ученые и педагоги в своих трудах и учебных пособиях определяют воспитание как:

- Процесс преемственности поколений и передачи опыта от старших младшим с целью подготовки их к жизни, труду (Ю. К. Бабанский [3], Н. В. Бордовская [11], Б. Т.Лихачев [29], П. И. Пидкасистый [39], А. А. Реан [47]);
- специально организованное целенаправленное формирование личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с заказом социума (Г.А. Ковалев [22], Н.В. Кузьмина [26], Г.И. Щукина [65]);
- целенаправленное взаимодействие всех участников воспитательного процесса, способствующее формированию, развитию личности и коллектива (Н.И. Болдырев [10], Н.П. Подласый [42], Н.В. Савин [51]);
- процесс целенаправленного педагогического влияния, целью которого выступает усвоение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование социально значимых ценностей (И.Б. Котова, С.А. Смирнов, Е.Н. Шиянов [24]).

В современных нормативных документах об образовании дается следующие определения «воспитания»:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г.) [62]: Гл 1, ст. 2, п.2 - «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [62, с. 2];

- Концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009г.) [23]: «Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества» [23, с. 8];

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (2013г.) [44]: «Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач» [44, с. 1];

- Распоряжение правительства РФ «Об утверждении стратегии развития и воспитания в РФ в период до 2025 года» (2015г.) [46]: «Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [46].

Вследствие обобщения подходов к определению понятия «воспитание», можно наиболее точно определить термин «воспитательная работа». Рассмотрим определение понятия педагогов Л.А. Байковой [4], Л.К. Гребенкиной [14], О.В. Еремкиной [17], В.А. Селиванова [53] и др.

Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина определяют воспитательную работу как целенаправленную деятельность по организации

совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемую коллективом педагогов либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [4].

Воспитательная работа, по В.А. Селиванову, это специально организуемая педагогами деятельность во вне учебное время, направленная на формирование у воспитанников значимых качеств личности. Педагог считает, что обучение – это важнейшая часть образования, а образование – является частью воспитания. Следует отметить, что, по мнению В.А. Селиванова воспитательная работа не включается в образование. [53].

В педагогическом словаре, составленном Коджаспировой Г.М. и Коджаспировым А.Ю., воспитательная работа определена как деятельность, направленная на организацию жизни взрослых и детей, целью которой является создание условий для полноценного развития личности [20].

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [56].

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. [31] объясняют воспитательную работу как педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников с целью решения задач их гармоничного развития. Преподавание и воспитательную работу нельзя разрывать, так как это две стороны одного процесса: невозможно обучать, не воспитывая [31].

Вследствие обобщения подходов к определению понятия «воспитательная работа», можно прийти к выводу, что воспитательная работа – это целенаправленная целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и воспитанника.

С появлением новых стандартов образования поменялось отношение к системе образования и воспитания. Воспитательная работа рассматривается как

воздействие педагога на ученика в рамках реализации своих профессиональных функций. Включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации [48].

Педагоги В.А. Караковский [19], Л.И. Новикова [35], Н.Л. Селиванова [108] определяют организацию воспитательной работы как систему взаимосвязанных воспитательных мероприятий, соответствующих поставленной цели [53].

Организация воспитательной работы в детском доме осуществляется педагогами и воспитателями, которые должны владеть следующими компетенциями:

- осуществлять диагностику развития личности ребенка, детского коллектива и коллектива педагогов;
- ставить достижимые цели воспитательной работы и добиваться их;
- организовать благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя деятельность;
- объединять деятельность педагогов, участвующих в воспитательном процессе, с целью повышения эффективности воспитательной работы;
- создать в образовательной организации нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду;
- проводить анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д. [58].

Изучение теоретических основ воспитательной работы позволило выявить принципы:

1. Принцип гуманизма.

Воспитательная работа требует уважительного отношения к каждому человеку, прежде всего, к ребёнку как главной ценности в системе человеческих отношений. В соответствии ФГОС НОО педагог и обучающийся

(воспитанник) являются равноправными участниками педагогического процесса [32].

2. Принцип социальной адекватности.

Воспитательная работа должна организовываться в соответствии с социальной ситуацией, соотноситься с общественно-экономическими условиями. При организации воспитательной работы необходимо объединять деятельность педагогов, семьи и общественности.

3. Принцип единой воспитывающей среды.

При организации воспитательного процесса условия деятельности не только детей, но и взрослых должны быть равны. Должно быть обеспечено: единство требований к воспитанникам; единство предметно-пространственной среды; единство слова и дела (каждое данное слово должно подтверждаться делом); гармоничное сочетание индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников; общность интересов; единство школьного, семейного и общественного воспитания.

4. Принцип продуктивности педагогического общения.

Осуществление этого принципа предполагает выполнение педагогом следующих условий: владение инициативой в общении с воспитанниками; диалогичность общения; богатство и разнообразие ситуаций педагогического общения; соответствие общения этическим нормам.

5. Принцип активности и самостоятельности воспитанников.

Воспитание эффективно только при условии, если оно осуществляется на основе активности самого ребёнка. Педагогу необходимо поддерживать активность ребенка, оказывать помощь в достижении ребенком значимых для него результатов.

6. Принцип личностной направленности.

Педагог должен своевременно выявить способности, интересы и наклонности воспитанников, определить наиболее верный путь развития для каждого из них и организовать жизнедеятельность детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

7. Принцип единства урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная воспитательная работа должна быть продолжением урочной деятельности, должна опираться на знания и опыт детей, приобретённые в школе.

8. Принцип личностной направленности и оценки.

Педагогическое требование должно подкрепляться педагогической оценкой, педагогическая оценка, в свою очередь, должна даваться с учётом предъявленных воспитаннику требований. В случае если оценка не равна требованиям, этот принцип утрачивает свою действенность.

9. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий.

Условия жизни воспитанников должны быть благоприятными, необходимо поддержание социально-психологического климата в коллективе воспитанников, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организации ситуаций успеха.

10. Принцип создания предметно-пространственной среды.

Условия жизни воспитанников должны быть должны быть комфортными и безопасными для здоровья. Окружающая обстановка должна быть эстетически оформлена, соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей [55].

Комплекс данных принципов является содержанием воспитания. Принципы обязательны к исполнению и должны применяться в равной степени в воспитательном и образовательном процессе.

«Любая воспитательная работа, - утверждает Н. М. Таланчук, - должна начинаться с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и ученического коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций:

1. непосредственное воздействие педагога на ребенка:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения,

интересов;

- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с

воспитанником;

- - анализ эффективности воспитательных воздействий.

2. создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение воспитанников в разнообразные виды трудовой,

спортивной, творческой, социальной деятельности;

- развитие детского самоуправления.

3. коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Содержание воспитания - это набор целей, видов деятельности, методов, направлений и прочих параметров, которые характеризуют целенаправленное воздействие на личность ребенка.

В содержании воспитания учитывается воздействие внешних факторов, а также индивидуальные особенности характера ребенка. Оно представляет собой определенную систему, которая включает в себя набор убеждений, личных качеств, особенностей поведения и прочих черт, которыми должен овладеть ребенок в процессе целенаправленного воздействия. В основу закладываются следующие идеи:

- реальность целей (развитие ребенка в соответствии с его способностями и задатками);
- совместная деятельность (проработка программ занятий, поиск тем

и методик педагогами осуществляется в тесном сотрудничестве с воспитанниками);

- самоопределение (ребенку должна быть предоставлена определенная свобода действий в области поиска увлечений, а также установления жизненной позиции);

- личностная направленность (в центре воспитательного процесса должен находиться именно ребенок, его чувства и интересы);

- добровольность (работа с детьми должна быть организована таким образом, чтобы они сами изъявляли желание приобретать те или иные знания и навыки);

- коллективность (в процессе воспитания дети должны быть подготовлены к жизни в обществе).

Сидоров С.В. выразил классификацию содержания воспитания [55].

Она описана следующим образом:

В соответствии с объектом:

- экономическое (пояснение основных законов финансовых отношений);

- гражданское (обучение основным нормам жизни в обществе);

- интеллектуальное (законы логического мышления);

- интернациональное (знание особенностей культуры и быта разных народов, а также развитие уважения и толерантности к ним);

- правовое (основные аспекты законодательства);

- духовно-нравственное (обучение нормам поведения и морали);

- эстетическое (воспитание подразумевает привитие любви к прекрасному);

- патриотическое (выработка чувства ответственности перед Родиной).

В соответствии с содержанием:

- трудовое (обучение основным приемам работы и донесение информации о самых распространенных профессиях);

- умственное (развитие мыслительных способностей, расширение кругозора);
- физическое (развитие выносливости и обучение основам здорового образа жизни).

В соответствии с формой: школьное; семейное; конфессиональное (религиозное).

По отношению воспитателя:

- демократическое (воспитатель с уважением относится к точке зрения учеников);
- свободное (не ограничиваются действия воспитанников);
- авторитарное (жесткий стиль преподавания, четкое соответствие программе).

Цели и содержание воспитания - это конечное состояние и набор характеристик, которые планируется привить ребенку путем систематических занятий [52].

Для достижения целей выделяются определенные задачи. Для каждого направления воспитательной работы характерны свои задачи.

ФГОС НОО определил основные направления воспитательной работы:

- Обще интеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Духовно-нравственное;
- Социальная деятельность;
- Работа с родителями [32].

Рассмотрим общие задачи в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 [62]:

- формирование представлений о собственных способностях и положении в обществе;
- гармоничное и разностороннее развитие личности;
- овладение основными нравственными ценностями, которые

являются общепринятыми в обществе;

- формирование гражданской позиции, которая позволит ребенку в будущем стать активным членом общества;
- развитие инициативы и заинтересованности в решении трудовых и коллективных задач;
- формирование широкого круга общения и коммуникативных навыков.

Воспитательная работа включает в себя всю совокупную деятельность детского дома: внешкольную познавательную деятельность детей, деятельность воспитанников по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления и другие виды деятельности. Не все они являются одинаково значимы для воспитанников детских домов и способны стать системообразующими. Основные виды деятельности в детском доме должны быть направлены на позитивное развитие ребенка, то есть на развитие его интеллекта, нравственности, эмоционально-волевое развитие, в том числе - развитие самостоятельности, а также его физическое развитие. Особую роль в этом процессе следует отвести таким видам деятельности как: познавательная, деятельность по интересам, трудовая, игровая [4].

Познавательная имеет особое значение для детей-сирот, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной сферы. Главную роль в полноценном развитии личности играет познание себя (своих психофизических способностей, особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни), а также познание и принятие окружающего мира, внешнего образа мира; позитивное мироощущение.

Деятельность по интересам: для детей, у значительной части которых в процессе социализации имеется препятствие в виде неудачи в учебе (а это становится серьезным препятствием на пути взаимодействия ребенка с другими), деятельность по интересам предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития в других областях. Деятельность по интересам для детей-сирот - это путь вхождения в мир, в общественные отношения через

полезную деятельность, через социально приемлемые формы самоутверждения.

Трудовая: труд для воспитанников детского дома - важнейшее средство социализации. Поэтому жизнедеятельность в детском доме должна быть организована таким образом, чтобы воспитанники овладели навыками в различных видах деятельности: от самообслуживания до предпринимательской деятельности. Особое место в овладении трудовыми навыками в детском доме должна занять профессиональная ориентация и профессиональная подготовка воспитанников - подростков, покидающих детский дом, овладение ими одной или несколькими профессиями.

Игровая: важнейшее средство развития воспитанников. Особое значение имеет для дошкольников и младших школьников. Однако жизнь этих детей была лишена игры и нормального развития. Дети-сироты принадлежат к той категории детей, которые в детстве «не доиграли». Они практически не умеют играть. Научить их различным видам игровой деятельности - задача психологов и педагогов детских домов [4].

Таким образом, воспитательная работа - это целенаправленная целостная динамическая система специально организованная педагогами, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и воспитанника. Цели воспитания должны быть реальными, поставленными с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, с учетом направлений воспитательной работы проводимой с воспитанниками.

Воспитательная работа основана на принципах гуманизма, социальной адекватности, единой воспитывающей среды, продуктивности педагогического общения, активности и самостоятельности воспитанников, личностной направленности, создания благоприятных социально-психологических условий, создания предметно-пространственной среды.

Содержание воспитания - это набор целей, видов деятельности, методов, направлений и прочих параметров, которые характеризуют целенаправленное воздействие на личность ребенка.

1.3. Способы действий субъектов воспитательной работы в детском доме

В социальной психологии совместная деятельность характеризуется как организованная система активности взаимодействия индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной духовной культуры. Общим для всех толкований понятия деятельности является то, что «всякая деятельность включает в себя цель, средства, сам процесс деятельности и результат» [33].

Деятельность детского дома – социально значимый, целенаправленный процесс, осуществляемый субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения.

Главным субъектом организации воспитательного процесса в детском доме является директор, который руководит деятельностью детского дома в пределах предоставленных полномочий, организует текущее и перспективное планирование деятельности детского дома с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых он создан.

Отметим еще одного важного субъекта по воспитательной работе в детском доме – заместитель директора. Именно он выполняет большинство обязанностей директора и работает с воспитателями детского дома, социальным педагогом, психологом и педагогами дополнительного образования.

Цель его работы расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов детского дома; создание условий для развития социально адаптированной личности воспитанника детского дома, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни.

Основные направления в деятельности заместителя директора:

- Планирование;
- Организация воспитательного процесса;
- Работа с педагогами;

- Контроль;
- Индивидуальная и коллективная форма работы с воспитанниками детского дома;
- Работа с социумом.

Организация воспитательной работы – это управление деятельностью, начинается с изучения и описания состояния ее параметров:

- наличие и качество планов воспитательной работы;
- укомплектованность кадрами воспитателей, их психолого-педагогическая подготовленность и уровень педагогической культуры;
- периодичность и качество подведения итогов воспитательной работы;
- применяемые методы, формы и средства воспитания;
- сложившаяся практика изучения реального положения дел с воспитательной работой;
- работа по обобщению и распространению передового опыта воспитательной работы;
- обучение практике организации воспитательной работы [58].

Планирование воспитательной работы предполагает разработку текущего и перспективного планов. Перспективный план, это план работы, разрабатываемый на учебный год, в котором предусматриваются воспитательные мероприятия по основным направлениям.

Следующий этап организации воспитательной работы обеспечения – системами кадрового, финансового, материально-технического, психолого-педагогического характера, направленных на создание благоприятных условий для ее эффективного проведения воспитательной работы.

Администрация детского дома обязана контролировать выполнение запланированных мероприятий. Контроль может быть плановым или внезапным, фронтальным или выборочным, по существующим проблемам, тематический или общий.

Необходимо внесение изменений, дополнений в организацию

воспитательной работы, если в воспитании появляются проблемы. Коррекции могут подвергаться и цели, и задачи, и методы, и приемы, и средства воспитания, необходимо усовершенствовать планы воспитательной работы, проводить дополнительные занятия с воспитанниками, совершенствовать проведение воспитательной работы.

Оценка деятельности воспитателей и воспитанников с учетом достигнутых результатов в организации воспитательной работы является заключительным этапом организации воспитания. Для этого разрабатываются критерии и показатели, которые доводятся до всех участников воспитательной работы, и на основании последних производится оценка воспитательной деятельности.

Организационную сторону этой деятельности представляют формы воспитательной работы. Здесь учитывается состав воспитанников, структура воспитательных действий, место, характер проводимых мероприятий, продолжительность, и т.д. [58].

Заместителя директора по воспитательной работе проводит работу с педагогами, которая включает в себя следующие направления:

- анкетирование;
- консультации: индивидуальные, групповые;
- педагогические советы, семинары - практикумы и др.
- открытые просмотры образовательной деятельности, обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов.

Должностные обязанности заместитель директора выполняет следующие должностные обязанности:

1. организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы с воспитанниками и ее проведение;
2. координирует работу воспитателей, социального работника и других непосредственно подчиненных работников;

3. организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;
4. осуществляет систематический контроль над качеством воспитательного процесса, работой кружков и проведением мероприятий; посещает мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
5. оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;
6. совместно с заместителем директора детского дома по учебно-воспитательной работе составляет расписание занятий кружков и других видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
7. обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение воспитателями, старшим воспитателем, другими педагогами журналов, другой документации;
8. оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий;
9. участвует в комплектовании детского дома, принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках и т. п.
10. участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой методобъединений, повышает свою квалификацию [36];
11. вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса, участвует в работе педагогического совета детского дома;
12. осуществляет контроль за организацией работы воспитателя по предупреждению безнадзорности и бродяжничестве воспитанников;
13. принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников детского дома;
14. принимает меры к пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами по профилю своей работы;

15. обеспечивает выполнение воспитателями, другими непосредственно подчиненными работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников; организует воспитательную работу, добровольный общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;

16. оказывает методическую помощь воспитателям, руководителям кружков, спортивных секций, экскурсий, и т.п., в том числе по вопросам обеспечения охраны труда воспитанников, предупреждения травматизма и других несчастных случаев;

17 контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с воспитанниками;

18. устанавливает и поддерживает связи с учреждениями дополнительного образования детей;

19. принимает участие в проведении и подготовке Совета профилактики.

Непосредственным субъектом в организации воспитательной работы является воспитатель. Воспитатель подчиняется непосредственно заместителю директора детского дома по воспитательной работе, а в его отсутствие лицам, его заменяющим [36].

Основными направлениями деятельности воспитателя являются:

1. Попечение, воспитание и надзор за воспитанниками во время их нахождения в детском доме.

2. Организация воспитательного процесса и культурно-досуговой деятельности с воспитанниками, согласно их запросам и возможностям, руководство им и контроль, за развитием этого процесса.

3. Обеспечение социализации, формирования компетентностей, осознанного выбора и последующего освоения индивидуальных программ воспитанников.

4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности

во время занятий с воспитанниками.

Воспитатель самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План работы утверждается заместителем директора детского дома по воспитательной работе не позднее пяти дней с начала планируемого периода [59];

Представляет заместителю директора детского дома по воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц два раза в год.

Получает от директора Детского Дома и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

Работает в тесном контакте с психологом социальным педагогом, учителями, классными руководителями; систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками детского дома [65].

К организации воспитательной работы в детском доме привлекают социального педагога, который проводит:

- индивидуальную и групповую социально-психологическую диагностику различного профиля и предназначения в соответствии с запросом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группах и определение особенностей их развития;
- анализ работы педагогов в группе и оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- индивидуальную работу с детьми в процессе их адаптации к условиям жизни в детском учреждении;
- индивидуальные и групповые занятия с детьми, направленные на их личностное и социальное развитие;
- специальные обучающие и развивающие занятия, игры, тренинги, круглые столы, гостиные для педагогов и воспитанников.

Социальный педагог использует апробированные и разрабатывает авторские:

- коррекционные программы, циклы развивающих занятий, направленные на гармоничное развитие личности, социальное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей и задач развития ребенка на каждой возрастной ступени;

- рекомендации для педагогов и специалистов различных служб:

- по работе с детьми, имеющими проблемы в индивидуальном и социальном развитии;

- по организации благоприятного эмоционального климата в группе [38].

Также социальный педагог осуществляет:

- социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

- социально-правовую помощь, направленную на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей;

- поддержку творчески одаренным детям.

Также важен в процессе воспитательной работы и педагог дополнительного образования, который выполняет следующие должностные обязанности [44]:

1. Комплектует состав воспитанников объединения, кружка, студии, клубного и другого детского объединения.

2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников.

3. Организует разные виды деятельности воспитанников, осуществляет связь обучения с практикой.

4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм средств и методов работы (обучения) исходя из психофизической целесообразности.

5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ;

7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их

выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность.

8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.

9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса.

11. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.

12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, проводит инструктаж по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в журнале учёта работы объединений в системе дополнительного образования детей.

13. Повышает свою профессиональную квалификацию; участвует в деятельности методических объединений, и других форм методической работы.

14. Участвует в работе Педагогического совета сотрудников детского дома.

15. Организует самостоятельную деятельность воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой [44].

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическая диагностика, включающая углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей воспитанников;

- психологическая профилактика, направленная на предупреждение проявления депривации воспитанников, разработку конкретных рекомендаций воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическое просвещение воспитанников, их педагогов,

руководителей образовательного учреждения, создание условий для личностного развития и самоопределения воспитанников, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- консультативная деятельность, направленная на оказание помощи воспитанникам, педагогическим работникам, посредством психологического консультирования.

Для осуществления воспитательного взаимодействия применяются методы:

- формирования сознания личности (убеждения, беседы, лекции и т.д.);
- деятельности и формирования опыта общественного поведения (общественное мнение, приучение, поручение и др.);
- стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха и др.) [21].

Таким образом, организация воспитательной работы – это процесс управления деятельностью, в основе которого целенаправленные, взаимодействующие управленческие функции, осуществляющиеся одновременно или в некоторой логической последовательности, ограниченные пространственными и временными рамками и направленные на обеспечение эффективного развития управляемой системы.

Управляет субъектами организации воспитательной работы в детском доме – директор, координатором является - заместитель директора по воспитательной работе, непосредственные участники воспитательной работы (исполнители, организаторы) - воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, а также педагоги дополнительного образования.

Каждый субъект организации воспитательной работы, имеет свои полномочия, все субъекты работают в тесном контакте для того, чтобы охватить воспитательный процесс в детском доме в полной мере и всесторонне.

Способы действий субъектов организации воспитательной работы в

детском доме, разрабатываются в условиях единой цели на педагогических советах, методических объединениях, советах по профилактике правонарушений, реализуются в процессе воспитательной работы с воспитанниками детского дома.

Так же субъекты организации воспитательного процесса в детском доме понимают, что воспитанники, находящиеся в детском доме, нуждается в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи, поэтому специалисты в постоянном режиме занимаются самообразованием, повышением квалификации по узким направлениям в специальных образовательных организациях.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы на примере Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Верхнетагильский детский дом–школа»

2.1. Анализ организации воспитательной работы в Верхнетагильском детском доме-школе

Объектом опытнo-поисковой работы является процесс организации воспитательной работы в детском доме. На данном этапе исследования проанализирована программа воспитательной работы и перспективный план работы ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» на 2016-2017 год. План организации воспитательной работы составлен заместителем директора по воспитательной работе, и предложен к рассмотрению на заседании педагогического совета педагогическому коллективу и впоследствии утвержден директором - главным субъектом организации воспитательного процесса в детском доме.

Целью работы заместителя директора воспитательной работы: является расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала педагогов детского дома (см. Приложение 1).

Направлениями деятельности заместителя директора являются:

- планирование;
- организация воспитательного процесса;
- работа с педагогами; контроль; индивидуальная и коллективная форма работы с воспитанниками детского дома;
- работа с социумом.

Осуществляют воспитательно-образовательное взаимодействие согласно штатного расписания ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» 47 педагогов, из них:

- 19 воспитателей;
- 4 учителя начальных классов для детей с задержкой психического развития;

- 4 педагога дополнительного образования;
- 3 социальных педагога;
- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог;
- 1 педагог-психолог;
- 4 инструктора по труду,
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 старший воспитатель.

Из них непосредственной воспитательной работой занимаются воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Эти специалисты проводят воспитательную работу, учитывая и дополняя деятельность друг друга.

Средний возраст педагогов – 36 лет.

19% - педагоги до 30 лет; 48% - в возрасте от 30 до 40 лет; 26% - в возрасте от 40 до 50 лет; 7% - педагоги старше 50 лет.

Имеют стаж работы в данном учреждении:

- до 2 лет – 5 человек;
- 3 – 5 лет – 10 человек;
- 6 – 10 лет – 13 человек;
- 10 – 20 лет – 18 человек;
- свыше 20 лет – 8 человек.

Анализ контингента воспитанников проводился по четырем основным критериям: половозрастной состав, социальный статус, состояние здоровья, учебная деятельность, поведение (профилактика девиантного поведения).

Согласно половозрастному составу в детском доме проживают

ВОСПИТАННИКИ:

от 2 до 6 лет – 6 человек;

от 7 до 10 лет – 16 человек;

от 11 до 14 лет – 35 человек;

от 15 до 18 лет – 24 человека.

Согласно половой принадлежности в детском доме находятся 47 мальчиков и 36 девочек.

Проанализировав количественный и качественный состав воспитанников согласно половозрастному критерию, можно отметить, что имеется недостаточно оптимальное соотношение детей по половой принадлежности (58% на 42%).

Основная масса воспитанников с 11 до 14 лет. Таким образом, с точки зрения возрастной периодизации, необходимо максимально ориентировать образовательный процесс на детей среднего и старшего школьного возраста.

Согласно социального статуса среди воспитанников можно выделить:

Детей-сирот – 18 человек;

Социальных сирот – 65 человек.

Причины сиротства:

Оба родителя лишены родительских прав – 16 человек;

Мать лишена родительских прав, отец юридически отсутствует – 18 человек;

Мать лишена родительских прав, отец умер – 11 человек;

Мать освободилась из МЛС, отец юридически отсутствует – 1 человек;

Мать лишена родительских прав, отец умер – 12 человек;

Мать лишена родительских прав, отец осужден – 1 человек;

Мать безвестно отсутствует, отец – лишен родительских прав – 1 человек;

Мать освободилась из МЛС, отец лишен родительских прав – 1 человек;

Мать безвестно отсутствует, отец умер - 1 человек;

Мать - инвалид, отец умер – 1 человек;

Мать умерла, отец лишен родительских прав -1 человека;

Мать лишена родительских прав, отец юридически отсутствует – 1 человек;

Мать ограничена в родительских правах, отец юридически отсутствует – 3 человека.

Опыт семейного проживания:

Воспитывались родителями, склонными к алкоголизму – 73 человек, родителями, имеющими наркотическую зависимость - 10 детей.

Проанализировав количественный и качественный состав воспитанников детского дома по социальному статусу, по опыту семейного воспитания, можно констатировать, что основная масса детей имеет минимальный и, скорее всего, негативный опыт совместного семейного проживания.

Следует отметить, что основными нарушениями у детей, воспитывающихся в семье, где родители вели асоциальный образ жизни, и в дальнейшем воспитывающихся вне семьи, являются:

в дошкольном возрасте:

- несформированность чувства привязанности;
- не удовлетворение потребности общения с взрослыми;
- поверхностность социальных связей;
- недоразвитие форм общения;
- ограниченность познавательной и перцептивной функций,

инициативы, самостоятельности.

в младшем школьном возрасте:

- отсутствие субъектности;
- не готовность к присвоению социального опыта;
- склонность к внешнему контролированию;
- неразвитость адекватных форм общения со взрослыми и

сверстниками.

в среднем школьном возрасте:

- отсутствие избирательности общения;
- несформированность потребности в эмоциональном контакте;

- несформированность чувства взрослости;
- дисгармония в интимно-личностной сфере общения.

в подростковом возрасте

- несформированность системы ценностных ориентаций;
- неумение устанавливать эмоциональные связи с другими людьми;
- низкая активность в овладении досуговой, общественной и хозяйственно-бытовой деятельностью;
- отсутствие осознанных профессиональных и жизненных намерений.

Таким образом, с учетом конкретного контингента и выше обозначенных основных нарушений у воспитанников, в ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» на основе Федерального Закона об образовании № 273, Конвенции о правах ребёнка, Устава и локальных актов разработана воспитательно-образовательная программа, которая является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива детского дома.

В соответствии с Уставом ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа» основной целью деятельности учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность учреждения включает следующие направления:

1. создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
2. обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
3. обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;
4. обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников; охрана прав и интересов воспитанников;

5. создание семейной культуры жизнедеятельности;
6. психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с особенностями развития;
7. осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями и направленностью образовательных программ;
8. обеспечение защиты прав воспитанника, сохранности его жизни и здоровья.

В ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» для эффективности воспитательной работы учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и группы в целом. Воспитанники детского дома проживают в разновозрастных группах. При комплектовании групп учитываются родственные связи детей. Условия проживания детей приближены к домашним.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

- Интеллектуально-познавательное воспитание;
- Коммуникативно-творческое воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание;
- Социализирующая и профориентационная деятельность.

В детском доме разработаны и успешно внедрены программы «Школа развития» и «Юный спасатель». В них учитываются потребности и возрастные особенности детей разного возраста.

Программа «Школа развития», предполагает развитие детей через включение в творческую, интеллектуально-познавательную деятельность, оказание необходимой медико-психолого-педагогической помощи воспитанникам для гармоничного развития и поддержания здоровья воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа «Школа развития» включает работу студий, которые реализуют программы дополнительного образования творческого и

развивающего характера: «Лоскутная мозаика», ИЗО-студия «Радуга», объединение декоративно-прикладного творчества «Творчество. Труд. Мастерство», Уроки светской этики, занятия лечебной физкультурой.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Юный спасатель», направлена на обеспечение физического, нравственного и гражданско-патриотического воспитания и развития детей, создана для более успешной адаптации воспитанников к жизни в обществе, используя, положительный образ спасателя.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Юный спасатель» реализуется через работу объединений: «Огневая и строевая подготовка», «Школа безопасности», психологическая подготовка, социальный тренинг, футбол, борьба, волейбол, баскетбол, занятия по обще-физической подготовке.

В целом воспитательная система детского дома-школы объединяет:

- воспитательную работу в каждой отдельно взятой группе (коллективе детей);
- учебно-воспитательный процесс дополнительного образования детского дома-школы;
- воспитательный процесс всего детского дома-школы.

Воспитанники имеют возможность посещать учреждения дополнительного образования города: школу искусств, факультативы, кружки и секции спортивного центра, СЮТ, ЦДТЮ, ДК, кружки МКОУ СОШ № 4, №8, принимать участие в конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах. Налажено сотрудничество с городской детской библиотекой им. Павленкова, городским краеведческим музеем, Висимским заповедником.

Воспитанники детского дома-школы становятся участниками и призерами различных фестивалей, выставок, творческих работ, спортивных соревнований. Ежегодно принимают участие в Областной экологической программе «Родники».

В воспитательном процессе ГКОУ апробируется применение метода проекта. Преимущества использования данной технологии очевидны:

проектная деятельность систематизирует работу педагогов и воспитанников, воспитывает и развивает самостоятельность воспитанников в проявлении себя, опирается на личностный выбор и интерес и поэтому гораздо глубже мотивирования.

Социокультурная среда в ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом - школа» формируется соответствующе индивидуальным, возрастным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

В детском доме регулярно проводятся мероприятия различной воспитательной направленности: это проведение традиционных праздников, таких как Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, день защиты детей, День рождения и многие другие. Воспитанники участвуют в различных акциях местного, регионального и общероссийского уровня: «Родники», «Марш парков», «Кормушка», «Береги воду», «Пожар», «Вифлеемская звезда» и т. д.

ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа» существует не как изолированное от общества учреждение, а осуществляет широкое взаимодействие с внешними структурами в организации воспитательной работы (см. Приложение 2).

Профсоюзная организация неработающих пенсионеров г. Новоуральска

- обеспечивают канцелярскими товарами, наборами для творчества;
- поздравляют воспитанников с праздниками;
- организуют досуговые мероприятия.

Представители 12 отдела УЭХК г. Новоуральска

- организовали поездку в воинскую часть города Новоуральска;
- провели экскурсию на хлеб комбинат;
- регулярное посещение воспитанниками кукольного театра и катка г.

Новоуральска;

- провели спортивное состязание ко Дню защиты детей.

Депутат Законодательного собрания Свердловской области Артюх А.В., при активном участии волонтеров:

- организовали мастер-класс по вокалу;

- товарищеский матч по футболу между командой воспитанников и юношеской командой Футбольного клуба «Синара»;

- показали мини - спектакль «Бременские музыканты» для воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста.

Благотворительный фонд «Лучик детства» города Челябинск организовали праздничные спектакли к Новому году, Дню защиты детей, каждый ребенок получал сладкий подарок.

Корпус спасателей г. Екатеринбург организовали учебно-тренировочные сборы на базе детского дома.

Среди детских домов города Екатеринбурга наши воспитанники приняли:

- участие в спартакиаде;
- в окружном конкурсе по пожарно-прикладному делу.

13 пожарная часть города Кировграда, Екатеринбургского корпуса спасателей:

- провели городские сборы «Школа безопасности»;
- областные полевые сборы «Юный спасатель».

В пансионате для престарелых и инвалидов города Кировграда:

- организуется помощь ветеранам по благоустройству дворов;
- проводилась концертная программа «Песни военных лет»;
- проводились праздничные концерты к различным праздникам;
- ветеранам дарятся подарки изготовленными руками детей.

Благотворительным фондом «Свои дети» проводились соревнования по стритболу.

Верхнетагильская ГРЭС:

- проводят экскурсии на предприятие;
- оборудовали в детском доме кухню для обучения воспитанников азам приготовления пищи;

- организуют выезды воспитанников на рыбалку.

Городской дворец культуры

- проводит муниципальные конкурсы творческих работ;
- организует тематические выставки.

Висимский заповедник: организует экологические акции «Кормушка», «Первоцвет», «Береги воду».

Ротари-клуб город Екатеринбург:

- поздравляют воспитанников со всеми праздниками;
- организуют мастер - классы различной направленности;
- провели мероприятие «Театральные подмости», и многие другие.

Таким образом, деятельность детского дома, как организация воспитательной работы – социально значимый, целенаправленный процесс, осуществляемый субъектами, входящими в состав, структуру конкретного учреждения под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе.

Организация воспитательной работы с воспитанниками в детском доме планируется как в целом по учреждению, так и в каждой возрастной группе, осуществляется согласно годовым планам, во взаимодействии с социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, психологом.

В течение года проводились на педагогические советы, методические объединения, на которых воспитатели отчитывались о проделанной работе, делились опытом и вносили свои идеи и предложения для улучшения организации воспитательной работы в детском доме.

Педагоги ГКОУ СО регулярно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников.

Для проведения анализа организации воспитательной работы нами были опрошены директор, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог и три воспитателя непосредственно работающих на группах с воспитанниками.

Опрос педагогов показал следующее (см. Приложение 3):

При ответе на первый вопрос есть ли стратегическая цель у организации, и соответствует ли цель направленности организации? Был получен

единогласный ответ о том, что стратегическая цель есть и полностью соответствует направленности организации.

Ответ на второй вопрос, участвуют ли воспитатели в планировании воспитательной работы? Да, на методических объединениях воспитатели вносят свои идеи и предложения для организации воспитательной работы.

При ответе на третий вопрос, о распределении ответственности педагоги были едины во мнении, что каждый несет ответственность за свою проделанную работу.

Четвертый вопрос, существует ли программа организации воспитательной работы? Ответ существует. Насколько успешно реализуется эта программа? Не достаточно разработаны направления воспитательной работы со старшими воспитанниками по социализации и профориентации.

С помощью пятого вопроса выяснили, что в организации функционируют педагогический совет, где происходит обсуждение проведения и качества выполнения воспитательной работы.

Шестой вопрос подтвердил, что регулярно проводятся методические объединения, совещания, семинары, конференции с целью проведения анализа организации воспитательной работы в образовательной организации.

На седьмой вопрос все ответили, что регулярно проходят курсы повышения квалификации педагогических работников.

С восьмым вопросом о наличии индивидуальных воспитательных программ возникли затруднения у молодых специалистов.

При ответе на девятый вопрос все оценили, высокое качество и наполненность предметно-пространственной среды детского дома, которая способствует разностороннему развитию воспитанников и соответствует нормам СанПиН.

При ответе на десятый вопрос кто и как оказывает методическую помощь воспитателям? Заместитель директора по воспитательной работе оказывает помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий, помощь в определении содержания, форм, методов и средств воспитания.

На одиннадцатый вопрос о взаимодействии детского дома с организациями города и области, социальными партнерами ответ был следующий, детский дом существует не как изолированное от общества учреждение, но возможность выхода на предприятия для знакомства с производством, ввиду отсутствия таковых на территории городского округа (швейные, мебельные фабрики, автомастерские) отсутствует. Осуществление взаимодействия с внешними структурами в организации воспитательной работы воспитанниками носит в основном развлекательный характер.

При ответе на двенадцатый вопрос имеются ли в детском доме доступные для воспитанников источники информации, содержащие план мероприятий детского дома, расписание работы кружков, секций? Да, эти источники представлены на стендах, расположенных на стенах.

Тринадцатый вопрос подтвердил наличие укомплектованной библиотеки и читального зала. Библиотекарь и воспитатели проводят на базе библиотеки мероприятия, такие как: знакомство с творчеством различных писателей, викторины, тематические вечера, конкурсы и так далее.

При ответе на четырнадцатый вопрос педагоги признались, что орган самоуправления воспитанников создан, но работает не регулярно, эпизодически. Воспитанники не решаются брать на себя миссию управления каким-либо делом или мероприятием.

При ответе на пятнадцатый вопрос педагоги рассказали о разнообразных формах досуга воспитанников, о проведении традиционных, ежегодных культурно-массовых мероприятиях.

При ответе на шестнадцатый вопрос педагоги отметили, что существует необходимость в разработке и во внедрении программы по социализации и профориентации старших воспитанников.

При ответе на последний вопрос все ответили, что контроль, за качеством и исполнением педагогической деятельности осуществляет заместитель директора по воспитательной работе и регулярно предоставляет отчеты директору детского дома.

Опрос педагогов с целью анализа организации воспитательной работы в детском доме подтвердил недостаточную разработанность направления воспитательной работы по социализации и профориентации воспитанников.

Отсутствует возможность выхода на предприятия для знакомства с производством, ввиду отсутствия таковых на территории городского округа (швейные, мебельные фабрики, автомастерские).

Ведется недостаточная работа с Центром занятости населения.

Проводится малое количество мероприятий по профориентационному направлению.

При формировании знаний финансовой грамотности, отсутствует реальная возможность применить полученную информацию на практике.

По итогам опроса, участники интервью были едины во мнении, что организация воспитательной работы в детском доме имеет цель, осуществляется педагогами под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе. Педагоги отметили, что существует необходимость в разработке и внедрении программы по социализации и профориентации старших воспитанников.

2.2. Оценка уровня воспитанности детей ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа»

При выявлении уровня воспитанности детей, как показателя эффективности организации воспитательной работы был проведен констатирующий эксперимент, разработанный на основе диагностики нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой [63] (см. Приложение 4).

Эмпирической базой исследования являлась группа старших воспитанников в количестве 6 человек ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа».

Характеристика контингента воспитанников представлена в (см.

Приложении 5).

Для выявления уровня воспитанности будущих выпускников ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа» по основным направлениям воспитательной работы был использован метод включенного, выборочного наблюдения. Для регистрации результатов разработан «Протокол наблюдения за деятельностью воспитанников» (см. Приложение 6).

Наблюдение осуществлялось по направлениям воспитательной работы ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа»:

- Интеллектуально-познавательное воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Социализирующая и профориентационная деятельность.

В каждом направлении воспитательной работы определены показатели, которые позволяют определить уровень воспитанности.

Направление «Интеллектуально-познавательное» включает в себя:

- Познавательную активность;
- Стремление реализовать свои интеллектуальные способности;
- Саморазвитие;
- Организованность в учении.

Каждое направление воспитательной работы оценивалось по трехбалльной системе. На каждого воспитанника составлен «Личный протокол наблюдения».

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня интеллектуально-познавательной воспитанности. Данное направление включает в себя 4 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

3 балла (12б – 10б) – воспитанник стремится учиться как можно лучше, помогает другим, сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное. У

ребенка есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; учится на «отлично» и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.

2 балла (9б – 7б) – воспитанник стремится, учиться как можно лучше, достаточно читает. У ребенка есть любимое полезное увлечение. Учится хорошо и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.

1 балл (6б - 4б) – воспитанник учится при наличии контроля, читает при побуждении взрослых, учителей. У ребенка нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны воспитателя. Учится удовлетворительно, домашнее задания выполняет под контролем.

0 баллов (3б – 0б) – воспитанник плохо учится даже при наличии контроля, читает недостаточно, на побуждения учителей и воспитателей не реагирует. Ребенок во внеурочной деятельности не участвует. В учебе не успевает, на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет.

Направление «Духовно-нравственного воспитания» включает в себя:

- Уважительное отношение к старшим;
- Дружелюбное отношение к сверстникам;
- Милосердие;
- Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня духовно-нравственной воспитанности. Данное направление включает в себя 4 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

3 балла (12б – 10б) – воспитанник уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Ребенок отзывчив к друзьям и воспитателям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. Воспитанник сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.

2 балла (9б – 7б) – воспитанник уважает старших, отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. Ребенок сочувствует и помогает слабым, больным, честен в отношениях с товарищами и взрослыми.

1 балл (6б – 4б) – воспитанник к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Ребенок проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших. Воспитанник помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. Не всегда честен.

0 баллов (3б – 0б) – воспитанник не уважает старших, допускает грубость, груб и эгоистичен. Ребенок неотзывчив, иногда жесток, нечестен.

Направление воспитательной работы «Гражданско-патриотическое» включает в себя:

- Гордость за свою страну;
- Служение своими силами;
- Забота о своем доме.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня гражданско-патриотической воспитанности. Данное направление включает в себя 3 параметра, каждый оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

3 балла (9б – 8б) – воспитанник интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, находит дела на службу малому Отечеству и организует других. Участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других.

2 балла (7б – 6б) – воспитанник интересуется историческим прошлым, находит дела на службу малому Отечеству. Ребенок испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в общих (коллективных) делах.

1 балл (5б – 4б) – воспитанник знакомится с историческим прошлым при побуждении старших, участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей. В делах детского дома (группы) участвует при побуждении.

0 баллов (3б – 0б) – воспитанник не интересуется историческим

прошлым, не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. В делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой отчий дом не испытывает.

Экологическое направление включает в себя:

- Отношение к родной природе.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня экологической воспитанности. Критерий данного направления оценивается баллами от 0б до 3б.

3 балла – воспитанник любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

2 балла – воспитанник любит и бережет природу.

1 балл – воспитанник участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя.

0 баллов – воспитанник природу не ценит и не бережет.

Направление «Спортивно – оздоровительное» включает в себя:

- Спортивные достижения;
- Отношение к здоровью.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня спортивно - оздоровительной воспитанности. Данное направление включает в себя 2 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

3 балла (6б – 5б) – Воспитанник имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. Ребенок следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня.

2 балла (4б – 3б) – воспитанник имеет спортивные достижения, занимается спортом. Ребенок следит за здоровьем не систематически, не всегда соблюдает гигиену и режим дня.

1 балл (2б – 1б) – воспитанник занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством медицинского персонала, воспитателя. Режим дня и гигиену

соблюдает при напоминании.

0 баллов (0б) – воспитанник не занимается спортом, за здоровьем не следит. Не соблюдает режим дня и гигиену.

Направление «Социализирующая и профориентационная деятельность» включает в себя:

- Инициативность и творчество в труде;
- Самостоятельность;
- Бережное отношение к результатам труда;
- Осознание значимости труда.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка социализирующей и профориентационной деятельности. Данное направление включает в себя 4 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

3 балла (12б – 10б) – воспитанник находит полезные дела в детском доме (группе) и организует товарищей на творческий труд. Ребенок хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; бережет личное и общественное имущество, стимулирует других. Подросток осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.

2 балла (9б – 7б) – воспитанник находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Ребенок бережет личное и общественное имущество, осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.

1 балл (6б – 4б) – воспитанник участвует в полезных делах в детском доме (группе), организованных другими; трудится при наличии контроля. Ребенок требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.

0 баллов (3б – 0б) – воспитанник в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет, участия в труде не принимает. Ребенок небережлив, допускает порчу личного и общественного

имущества, не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Таким образом, были определены параметры исследования уровня воспитанности по каждому направлению воспитательной работы и критерии оценивания.

Результаты выявления уровня воспитанности по направлению «Интеллектуально-познавательное воспитание» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень интеллектуально-познавательного воспитания

| Воспитанник | Уровень воспитанности по направлению «Интеллектуально-познавательное воспитание» | | | |
|-------------|---|--------------|-------------|--------------------|
| | Высокий (3б) | Средний (2б) | Низкий (1б) | Очень низкий (0 б) |
| ребенок 1 | | + | | |
| ребенок 2 | | | + | |
| ребенок 3 | | | + | |
| ребенок 4 | | + | | |
| ребенок 5 | | | + | |
| ребенок 6 | | + | | |

Количественный анализ данных таблицы позволил осуществить качественный анализ, который показал, что:

Высокий уровень воспитанности по направлению «Интеллектуально-познавательное воспитание» не показал ни один из воспитанников группы.

Средний уровень воспитанности по данному направлению показали трое (ребенок 1, ребенок 4, ребенок 6), что свидетельствует о том, что воспитанники стремятся учиться как можно лучше. Подростки во внеурочной деятельности участвуют, работу на уроке и домашнее задания выполняют внимательно, аккуратно.

Низкий уровень выявлен у трёх воспитанников (ребенок 2, ребенок 3, ребенок 5). Воспитанники учатся при наличии контроля, читают при побуждении взрослых, учителей. У детей нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвуют при наличии побуждения со стороны воспитателя. Учатся удовлетворительно, домашнее задания выполняет под контролем.

Очень низкий уровень воспитанности по направлению «Интеллектуально-познавательное воспитание» не показал ни один из

воспитанников группы.

Результаты выявления уровня воспитанности по направлению «Духовно-нравственное воспитание» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень духовно-нравственного воспитания

| Воспитанник | Уровень воспитанности по направлению «Духовно-нравственное воспитание» | | | |
|-------------|---|--------------|-------------|--------------------|
| | Высокий (3б) | Средний (2б) | Низкий (1б) | Очень низкий (0 б) |
| ребенок 1 | + | | | |
| ребенок 2 | | | + | |
| ребенок 3 | | | + | |
| ребенок 4 | | | + | |
| ребенок 5 | | | + | |
| ребенок 6 | | + | | |

Количественный анализ данных таблицы позволил осуществить качественный анализ, который показал, что:

Высокий уровень воспитанности выявлен у одного воспитанника – ребенок 1. Воспитанник уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Ребенок отзывчив к друзьям и воспитателям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. Воспитанник сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.

Средний уровень воспитанности выявлен у 6 ребенка, что характеризует его как воспитанника уважающего старших, отзывчивого к друзьям, близким и сверстникам. Ребенок сочувствует и помогает слабым, больным, честен в отношениях с товарищами и взрослыми.

Низкий уровень воспитанности выявлен у четырех воспитанников (ребенок 2, ребенок 3, ребенок 4, ребенок 5). Воспитанники к старшим не всегда уважительны, нуждаются в руководстве. Дети проявляют дружелюбие, нуждаются в побуждении со стороны товарищей и старших. Воспитанники помогают слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. Не всегда честны.

Очень низкий уровень воспитанности не показал никто из воспитанников.

Результаты выявления уровня воспитанности по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень гражданско-патриотической воспитанности

| Воспитанник | Уровень воспитанности по направлению Гражданско-патриотическое | | | |
|-------------|---|--------------|-------------|--------------------|
| | Высокий (3б) | Средний (2б) | Низкий (1б) | Очень низкий (0 б) |
| ребенок 1 | | + | | |
| ребенок 2 | | | | + |
| ребенок 3 | | + | | |
| ребенок 4 | | + | | |
| ребенок 5 | | | + | |
| ребенок 6 | | + | | |

Анализ данных таблицы позволил сделать вывод, что высокий уровень воспитанности по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» не показал ни один из воспитанников группы.

Средний уровень воспитанности показали 4 человека (ребенок 1, ребенок 3, ребенок 4, ребенок 6). Воспитанники интересуются историческим прошлым, находят дела на службу малому Отечеству.

Дети испытывают гордость за свой детский дом (группу), участвуют в общих (коллективных) делах.

Низкий уровень воспитанности определен у одного воспитанника ребенок 5. Воспитанник знакомится с историческим прошлым при побуждении старших, участвует в делах на службу малому

Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей. В делах детского дома (группы) участвует при побуждении.

Очень низкий уровень диагностирован у одной воспитанницы (ребенок 2). Воспитанница не интересуется историческим прошлым, не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.

В делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой детский дом не испытывает.

Результаты выявления уровня воспитанности по направлению

«Экологическое воспитание» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень экологического воспитания

| Воспитанник | Уровень воспитанности по направлению Экологическое воспитание | | | |
|-------------|--|--------------|-------------|--------------------|
| | Высокий (3б) | Средний (2б) | Низкий (1б) | Очень низкий (0 б) |
| ребенок 1 | | + | | |
| ребенок 2 | | | + | |
| ребенок 3 | | + | | |
| ребенок 4 | | | + | |
| ребенок 5 | + | | | |
| ребенок 6 | | + | | |

Количественный анализ данных таблицы позволил осуществить качественный анализ, который показал, что:

Высокий уровень воспитанности был выявлен у одной воспитанницы ребенок 5. Воспитанница любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

Средний уровень воспитанности определен у троих воспитанников (ребенок 1, ребенок 3., ребенок 6). Воспитанники любят и берегут природу.

Низкий уровень экологической воспитанности показали двое воспитанников (ребенок 2, ребенок 4). Воспитанники участвуют в деятельности по охране природы только под руководством воспитателя. Очень низкий уровень экологической воспитанности не обнаружен ни у одного из воспитанников группы.

Результаты выявления уровня воспитанности по направлению «Спортивно-оздоровительное воспитание» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Уровень спортивно-оздоровительного воспитания

| Воспитанник | Уровень воспитанности по направлению Спортивно – оздоровительное воспитание | | | |
|-------------|--|--------------|-------------|--------------------|
| | Высокий (3б) | Средний (2б) | Низкий (1б) | Очень низкий (0 б) |
| ребенок 1 | + | | | |
| ребенок 2 | | + | | |
| ребенок 3 | + | | | |
| ребенок 4 | + | | | |
| ребенок 5 | | + | | |
| ребенок 6 | | + | | |

Анализ данных таблицы позволил заключить, что высокий уровень воспитанности в данном направлении показали трое воспитанников (ребенок 1, ребенок 3, ребенок 4). Воспитанники имеют большое количество спортивных достижений, активно занимаются спортом, побуждают других к занятиям. Дети следят за своим здоровьем, соблюдают гигиену и режим дня.

Средний уровень воспитанности определен у троих воспитанников (ребенок 2, ребенок 5, ребенок 6). Воспитанники имеют спортивные достижения, занимаются спортом. Следят за здоровьем не систематически, не всегда соблюдают гигиену и режим дня.

Низкий и очень низкий уровень воспитанности не обнаружен ни у одного из воспитанников группы.

Результаты выявления уровня воспитанности по направлению «Социализирующая и профориентационная деятельность» представлены в таблице 6.

Таблица 7

Уровень социализирующей и профориентационной деятельности

| Воспитанник | Уровень воспитанности по направлению Социализирующая и профориентационная деятельность | | | |
|-------------|---|--------------|-------------|--------------------|
| | Высокий (3б) | Средний (2б) | Низкий (1б) | Очень низкий (0 б) |
| ребенок 1 | | | + | |
| ребенок 2 | | | | + |
| ребенок 3 | | | | + |
| ребенок 4 | | | | + |
| ребенок 5 | | | + | |
| ребенок 6 | | | | + |

Высокий и средний уровень воспитанности в данном направлении не выявлен ни у одного из воспитанников.

Низкий уровень воспитанности выявлен у двух воспитанников (ребенок 1, ребенок 5). Воспитанники участвуют в полезных делах в детском доме (группе), организованных другими; трудятся только при наличии контроля. Дети требуют контроля в отношении к личному и общественному имуществу, не имеют четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждаются в руководстве.

Очень низкий уровень выявлен у четырех воспитанников (ребенок 2,

ребенок 3, ребенок 4, ребенок 6). Воспитанники в полезных делах не участвуют, позитивную инициативу, участия в труде не принимают. Дитине бережливы, допускают порчу личного и общественного имущества, не осознают значимости труда, не умеют и не любят трудиться.

Анализ результатов исследования уровня воспитанности в рисунке 1.

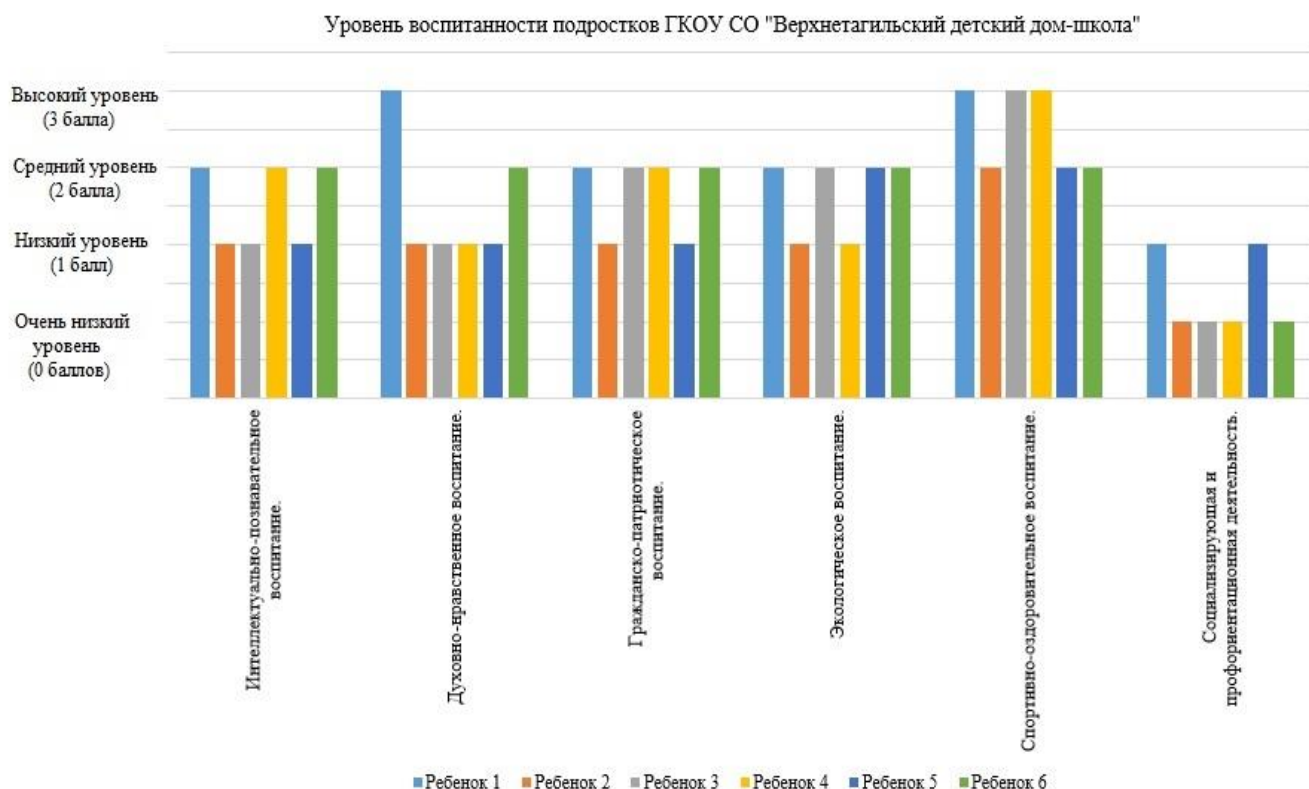


Рис.1. Уровень воспитанности подростков ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа»

Таким образом, количественные и качественные показатели уровня воспитанности направления «Социализирующая и профориентационная деятельность» находятся на низком уровне. Организация воспитательной работы ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа» по направлению «Социализирующая и профориентационная деятельность» требует доработки.

На основании этого возникла необходимость разработки программы «Школа выпускника» для решения проблем воспитанников связанных с социализацией и профориентацией.

2.3. Разработка программы «Школа выпускника» для воспитанников ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа» на 2017–2020 годы.

Жизнь воспитанников детского дома, лишенных родительского внимания и любви, приводит к нарушению взаимодействия ребенка с социальной средой. Это проявляется в слабой приспособляемости воспитанников к самостоятельной жизни, психологическим трудностям по созданию семейных отношений и сложностям при выборе профессии. Проживая в детском доме, воспитанники всегда окружены вниманием и заботой всего педагогического коллектива и находятся круглосуточно под контролем взрослых. Когда они покидают родные стены детского дома, то сталкиваются с рядом проблем, которые чаще всего самостоятельно решить не могут.

Таким образом, Программа «Школа выпускника» для воспитанников ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом – школа» на 2017–2020 годы разработана на основании результатов опытно-поисковой работы для повышения уровня воспитанности детей по направлению «Социализирующая и профориентационная деятельность».

Цель Программы «Школа выпускника» - создание условий для социально - психологической реабилитации детей, изменения их самооценки, выявления личностного потенциала, формирования необходимых социальных компетентностей воспитанников и профессиональной ориентации.

Задачи Программы «Школа выпускника»:

1. Создать условия для подготовки выпускников к самостоятельной жизни, спроектировать условия и возможные «жизненные» ситуации.
2. Проанализировать и отобрать формы и методы работы, которые будут способствовать формированию финансово - экономической, правовой грамотности, профессиональной ориентации, социальной компетентности воспитанников.
3. Организовать сотрудничество с социальными партнерами, предприятиями, учреждениями, которые будут содействовать формированию

профессиональной ориентации, социальной компетентности воспитанников.

Участники программы «Школа выпускника»:

- Воспитанники ГКОУ в возрасте 14-18 лет;
- Педагогические работники ГКОУ: воспитатели, педагог - психолог, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования;
- Отдел организации и контроля деятельности по опеке и попечительству город Кировград;
- ГКУ СЗН СО «Кировградский центр занятости»;
- Городское сообщество: представители Попечительского Совета ГКОУ, индивидуальные предприниматели, представители средств массовой информации;
- Благотворительные общественные организации.

Сроки и этапы реализации Программы

Срок реализации Программы: 2017 - 2020 гг.

Этапы реализации программы:

I этап: проектный 2017 год

Цель: организация и создание условий для реализации Программы «Школа выпускника».

Задачи:

1. Разработать, обсудить и утвердить Программу «Школа выпускника»
2. Проанализировать материально - технические, педагогические условия реализации Программы.
3. Подобрать диагностические методики по основным направлениям Программы

II этап: практический – 2018, 2019 годы

Цель: реализация Программы «Школа выпускника»

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы работы воспитательного воздействия

2. Разработать методические рекомендации по формированию социальной компетентности воспитанников.

3. Вовлекать в систему подготовки к самостоятельной жизни воспитанников представителей всех субъектов образовательной деятельности, волонтеров и социальных партнеров.

4. Расширять и укреплять связи и отношения детского дома с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спортивными учреждениями города.

5. Проводить мониторинг реализации Программы.

III этап: аналитический - 2020 год

Цель: анализ итогов реализации Программы «Школа выпускника».

Задачи:

1. Обобщить результаты работы Верхнетагильского детского дома по формированию социальной компетентности и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

Обеспечение реализации программы (см. Приложение 6).

Принципы реализации Программы «Школа выпускника»

- индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
- комплексное решение возникающих проблем воспитанников;
- переориентация индивидуальной психологии воспитанников на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- деятельностно - творческий подход, направленность на поддержку развития индивидуального поля воспитанника;
- предоставление необходимой свободы для принятия воспитанниками самостоятельных решений,
- творчество и сотворчество взрослого и ребенка, выбор содержания и способов учения и поведения.

Содержание Программы:

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование навыков ведения домашнего хозяйства;
- формирование навыков потребительской культуры;
- формирование умения делать выбор, принимать решения;
- формирование навыков самостоятельного выбора профессии и построения жизненных планов;
- формирование представлений о семейной жизни;
- формирование умений выполнять различные семейные функции;
- формирование навыков владения правовыми знаниями;
- формирование умений использования правовых знаний при защите своих прав и интересов, при определении своих обязанностей и ответственности;
- формирование коммуникативных навыков;
- формировать умений придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- формирование общекультурных навыков, позволяющих взаимодействовать в обществе, интегрироваться в современную культуру;
- формирование навыков, способствующих творческому самовыражению;
- формирование представление о здоровом образе жизни;
- формирование умений по укреплению и сохранению своего здоровья.

Основные направления Программы:

1. Направление - социально - психологическая ориентация:

Задачи:

- 1) сформировать коммуникативные навыки;
- 2) сформировать умение придерживаться общепринятых в социуме норм поведения в различных жизненных ситуациях;
- 3) сформировать умение делать выбор, принимать решения.

Это направление включает следующие элементы:

- психологическая готовность – представляет собой осознание воспитанниками окружающей действительности и своего места в обществе и системе общественных отношений, понимание значимости окружающих такими, какие они есть, умение поставить себя на место другого человека, формирование позитивного отношения к людям различной национальности;

- теоретическая готовность – системой знаний воспитанника об окружающем мире и окружающих людях, нациях и народностях, знаниях о себе, своём месте и роли в социальной действительности в процессе взаимодействия с разными людьми;

- практическая готовность – включение воспитанников в процесс обучения конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; выражению своих чувств и переживаний без конфликтов, в процессе формирования социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения слушать и понимать других людей, их взгляды, суждения и обычаи, в процессе развития коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

Формы деятельности: социальные и психологические тренинги, мозговой штурм, ролевое моделирование, дискуссия, беседа, психогимнастика, элементы арттерапии, рефлексия, диагностика, тренинг по практическим навыкам принятия решения и бесконфликтного общения, тренинги.

Участники: воспитанники, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог, волонтеры.

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек. Время каждого занятия различно и зависит от его содержания. Каждое занятие включает следующие элементы:

- разминка или обсуждение домашнего задания;
- основное содержание занятия;
- ответы на вопросы или совместное обсуждение возникших проблем; рефлексия.

Основные принципы организации:

- принцип эвристической среды - реализация программы должна происходить в творческой форме, ориентироваться на потенциальные возможности участников;

- принцип субъектности - каждый член группы должен принимать активное участие в работе группы, проявлять заинтересованность;

- принцип сотрудничества – в ходе работы необходимо заинтересованное взаимодействие ведущего с группой в целом и с каждым отдельным ребёнком.

Тематика и формы занятий

Раздел 1. «Найди друга» - формирование эмпатии, умения устанавливать новые связи, овладение навыками эффективного общения (см. Приложение 7).

Раздел 2. «Коммуникация» - повышение психологической компетентности, формирование и развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки и навыков саморазвития.

Задачи:

1. Развитие навыков принятия обоснованных решений;
2. Приобретение опыта выхода из различных ситуаций;
3. Формирование навыков преодоления стресса;
4. Развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия (см. Приложение 8).

В результате воспитанники должны освоить:

- знания и представления о себе, восприятие себя как социального субъекта;

- умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения).

- свои возможности, особенности эмоционально - поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций.

В результате воспитанники должны уметь:

- осуществлять совместную деятельность с другими лицами, то есть согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности, анализировать ее результат.

- ставить в совместной деятельности личностно значимые цели, не быть в плену коллективных решений, не растворять свою личность в общей массе.

2. Направление - профессиональная ориентация и самоопределение:

Задачи:

- Подвести воспитанников к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению;

- Актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников благодаря получению знаний о себе и о мире профессий;

- Помощь воспитанникам в социальной и профессиональной адаптации.

Формы деятельности: тренинги, беседы, диспуты, экскурсии в учебные заведения, экскурсии на предприятия города и района, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы на базе учреждений и предприятий города.

Участники: воспитанники, социальные педагоги, воспитатели, педагог-психолог, социальные партнеры, представители предприятий и учреждения города (см. Приложение 9).

В результате воспитанники должны освоить:

- требования к составлению личностного профессионального плана;
- правила выбора профессии;

В результате воспитанники должны осмыслить:

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических возможностях личности в связи с выбором профессии;

- назначение профессионального самоопределения, творческого потенциала человека.

В результате воспитанники должны уметь:

- планировать свой жизненный путь и профессиональные перспективы;

- оформлять документы при устройстве на работу.

3. Направление – гражданско - правовая грамотность и активность:

- Задачи: сформировать у воспитанников основы правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение;

- воспитание у воспитанников уважительного отношения к закону;

- формирование и развитие личности воспитанников, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Формы деятельности: диспуты, беседы, практикумы, круглый стол.

Участники: воспитанники, социальные педагоги, воспитатели, социальные партнеры, представители отдела опеки и попечительства (см. Приложение 10).

В результате воспитанники должны освоить:

- знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

- знания о ролевых требованиях и ролевых ожиданиях, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

- знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм в различных сферах и областях социальной жизни - национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.;

В результате воспитанники должны уметь:

- отстаивать свои права и интересы в обществе без нарушения правовых, этических норм;

- объяснять свои действия, решения, выбор;

- проектировать правомерные способы действий в различных

жизненных ситуациях в системе таких ценностных приоритетов как жизнь и здоровье человека, его права и свободы, честь, достоинство и др.

4. Направление - социально - бытовая ориентация, экономическая грамотность:

Задачи:

- формирование у воспитанников социально - бытовых навыков, навыков самообслуживания обслуживания;
- формирование навыков ведения домашнего хозяйства, обустройства быта;
- формирование экономической грамотности у воспитанников;

Формы деятельности: мастер - классы, практикумы, беседы, дискуссии, диспуты, кулинарные поединки, приготовление блюд по технологическим картам.

Участники: воспитанники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные партнеры, волонтеры.

Воспитанники отключаются от питания в столовой, самостоятельно, под контролем воспитателей, приобретают продукты в магазине, в соответствии с технологическими картами приготавливают пищу.

Ответственность, финансовый отчет, контроль за приобретением продуктов воспитанниками, осуществляет заместитель директора по воспитательной работе (См. приложение 11).

В результате воспитанники должны освоить:

- правила и технологии приготовления блюд, обработки различных продуктов (мяса, рыбы, овощей и пр.)
- правила пользования бытовыми приборами, выполнения мелкого ремонта предметов одежды;

В результате воспитанники должны уметь:

- вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустраивать жилище;
- вести экономический расчет расходов и доходов; экономно

планировать и вести личный и семейный бюджет;

5. Направление - формирование мотивационно - ценностного отношения к своему здоровью:

Задачи:

- сформировать у воспитанников представление о здоровом образе жизни;
- развитие пластичности, развитие диапазона и потенциала движений;
- формирование положительного образа физического «Я»;
- сформировать умения и осознанную потребность в укреплении и сохранении своего здоровья.

Формы деятельности: работа секций по футболу, волейболу, баскетболу, фитнесу; беседы, диспуты, консультации с медицинскими работниками, спортивно - массовые мероприятия.

Участники: воспитанники, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры, волонтеры (см. Приложение12).

В результате воспитанники должны освоить:

- полное представление о своем теле, о своих психо - физиологических возможностях;
- последствия и изменения в организме человека, связанные с употреблением ПАВ;
- способы поддержания и укрепления мышления, физического тонуса, соматического здоровья, работоспособности, выносливости.

В результате воспитанники должны уметь:

- осознавать свои физические возможности и проблемы, снимать физическое напряжение;
- ухаживать за своим телом;
- выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности;
- отказаться от принятия ПАВ, алкоголя;

- использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования, расслабления, снижения напряжения;
- уметь обращаться за плановой и внеплановой помощью в поликлинику, больницу, в службы экстренной помощи;
- знать минимально необходимый набор лекарственных препаратов, которые принимают без назначения врача.

Планируемые результаты Программы «Школа выпускника»:

Качественные:

- воспитанники научатся самостоятельно делать покупки в магазине;
- воспитанники познакомятся с дополнительными гарантиями по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения и с механизмами их реализации;
- воспитанники познакомятся с документами в личном деле и правилами хранения жизненно важных документов;
- воспитанники получают опыт планировать свой бюджет;
- воспитанники овладеют знаниями, умениями и навыками эффективного поведения;
- воспитанники будут переориентированы с иждивенческой позиции к жизни на стремление справиться с жизненными проблемами самостоятельно.

Количественные:

- воспитанники научатся готовить более 25 блюд по технологическим картам;
- воспитанники оформят книгу с рецептами блюд, которые готовили на проекте;
- воспитанники посетят 5 предприятий города и района, познакомятся с условиями различных профессий.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией ГКОУ;

- регулярным обсуждением хода реализации программы «Школа выпускника» в методических объединениях, на совещаниях, методических и педагогических советах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения планируемых мероприятий в практику воспитания ГКОУ;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве ГКОУ;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, временных творческих и научно - исследовательских коллективов, общественных организаций;

Таким образом, важнейшим результатом эффективности реализации программы «Школа выпускника» будет социально - психологическая реабилитация детей, и изменение их самооценки, и выявление личностного потенциала, сформированность профессиональной ориентации, навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, функциональных умений и волевых качеств.

Библиографический список (см. Приложение13).

Заключение

Все воспитанники детского дома имеют разный социальный опыт. При рассмотрении социально-психологической характеристики многим из воспитанников присущи характерные специфические особенности: неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстранённость от них; низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им; слабо развито чувство ответственности за свои поступки, безразличие в судьбе тех, кто связан с ними свою жизнь, чувство ревности к ним; потребительская психология в отношениях к близким, государству, обществу; неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны; несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь; несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей; низкая социальная активность; склонность к саморазрушающему поведению - злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами.

Воспитательная работа - это целенаправленная целостная динамическая система специально организованная педагогами, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и воспитанника. Цели воспитания должны быть реальными, поставленными с учетом возрастных и психофизических особенностей детей, с учетом направлений воспитательной работы проводимой с воспитанниками.

Воспитательная работа основана на принципах гуманизма, социальной адекватности, единой воспитывающей среды, продуктивности педагогического общения, активности и самостоятельности воспитанников, личностной направленности, создания благоприятных социально-психологических условий,

создания предметно-пространственной среды.

Содержание воспитания - это набор целей, видов деятельности, методов, направлений и прочих параметров, которые характеризуют целенаправленное воздействие на личность ребенка

Организация воспитательной работы – это процесс управления деятельностью, в основе которого целенаправленные, взаимодействующие управленческие функции, осуществляющиеся одновременно или в некоторой логической последовательности, ограниченные пространственными и временными рамками и направленные на обеспечение эффективного развития управляемой системы.

Управляет субъектами организации воспитательной работы в детском доме – директор, координатором является - заместитель директора по воспитательной работе, непосредственные участники воспитательной работы (исполнители, организаторы) - воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, а также педагоги дополнительного образования.

Каждый субъект организации воспитательной работы, имеет свои полномочия, все субъекты работают в тесном контакте для того, чтобы охватить воспитательный процесс в детском доме в полной мере и всесторонне.

Способы действий субъектов организации воспитательной работы в детском доме, охватывают весь воспитательный процесс, так как воспитанники, находящиеся в детском доме, нуждается в специально организованной, профессиональной социально-педагогической помощи.

По результатам проведенной опытно-поисковой работы по изучению организации воспитательной работы в ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом–школа» можно сказать следующее. Диагностика уровня воспитанности детей показала низкий уровень воспитанности старших воспитанников по направлению «социализирующая и профориентационная деятельность».

Опрос педагогов указал на отсутствие программы воспитательной работы по социализации и профориентации старших воспитанников.

На основании этого возникла необходимость разработки программы

«Школа выпускника» для решения проблем воспитанников связанных с социализацией и профориентацией.

Результатом эффективности реализации программы «Школа выпускника» будет социально - психологическая реабилитация детей, изменение их самооценки, выявление личностного потенциала, сформированность профессиональной ориентации, навыков самообслуживания, коммуникативных навыков, функциональных умений и волевых качеств.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация воспитательной работы в детском доме, дополненная направлениями работы по социализации и профориентации, несомненно, даст свои результаты.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Список использованной литературы

1. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 1969. 256 с.
2. Алекмасин М. А. Воспитательная работа с подростками. М.: «Знание», 1979. 47 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика., 1997. 103 с.
4. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К., Еремкина О. В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
5. Байкова Л. А., Евсеева А. М., Орлова Е. А. Гуманизация школы: теория и опыт. Рязань: РГПИ им. С. А. Есенина, 1999. 163 с.
6. Башкатов И. П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М.: МПСИ, 2002. 416 с.
7. Бегидова С. Н., Морозова И. В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Адыгейского государственного университета. 2015. Вып. 1(157). С. 17-23.
8. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994. 220 с.
9. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
10. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. М.: Просвещение, 1979. 289 с.
11. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: Учебн. для вузов. СПб., 2000. 304 с.
12. Гайсина Г. И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт. Уфа, 2012. 149 с.
13. Гербарт И. Ф. Общая педагогика, выведенная из цели воспитания. // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учебное пособие / сост.

А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1981. 352 с.

14.Гребенкина Л. К., Байкова Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256 с.

15.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

16.Давыдова Н. О. Характеристика основных параметров здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Медицинский вестник Башкортостана. 2013. №3. С.14-16.

17.Еремкин Ю. Л., Еремкина О. В., Еремкин А. Ю. Психодиагностика в учебно-воспитательной работе школы. Рязань: Поверенный, 2000. 192 с.

18.История гуманистических воспитательных систем в России и за рубежом [Электронный ресурс] // Особенности воспитательной системы детского дома URL: <http://tspu.ru/res/other/Bschool/index.htm> (дата обращения 29.10.2017).

19.Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика воспитательных систем. М.: Педагогическое общество России, 2000. 253с.

20.Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.

21.Кожевникова О. А. Психологические условия адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социуме: автореф. дисс. канд. психол. наук. Новосибирск, 2007. 21 с.

22.Ковалев А. Г. Психология личности. М., 1965. 390 с.

23.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / Под ред. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. М.: Просвещение, 2009. 29 с.

24.Котова И. Б., Смирнов С. А. Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов/Под ред. Смирнова С. А. М.: Академия, 2008. 512 с.

25.Кузнецова Л. В., Евсеева А. С. Организация социально-педагогической

работы с виктимными несовершеннолетними: учебно-практическое пособие
Барнаул: БЮИ МВД России, 2007. 32 с.

26. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя. Л.: Изд-во ЛГУ, 1967.
183 с.

27. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
304 с.

28. Лиханов А. А. Драматическая педагогика. М.: Детство. Отрочество.
Юность, 2002. 496 с.

29. Лихачёв Б.Т. Педагогика: Курс лекций. 4-е изд., перераб. и доп. М.:
Юрайт-М, 2001. 607 с.

30. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие
для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. Мухина В. С. М.: Просвещение,
1991. 223 с.

31. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую
деятельность. М.: 2002. 268 с.

32. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]//
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего
образования. URL: минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 10.11.17).

33. Морозова И. В., Бегидова С. Н. Формирование социального опыта в
процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им.
В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). 60 с.

34. Николаева Е. И. Теоретический анализ и экспериментальное решение
проблемы отказа от детей-сирот в приемных семьях // Теоретическая и
экспериментальная психология. 2014. Т. 7. №4. С. 90–106.

35. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избр. пед. тр. / Под ред.
Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. М.: Изд-во ПЭР СЭ, 2010. 336 с.

36. Организация и планирование воспитательной работы в школе-интернате,
детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Под ред. Гаврилычева
Г. Ф., Селиванова Е. Ю., Титова В. В. М.: Аркти, 2005. 310 с.

37. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей [Электронный ресурс] URL: <http://crisiscenter74.ru/tema-6-osobennostirazvitiya-rebenka-ostavshegosya-bez-popecheniya-roditeley> (дата обращения: 21.10.2017).

38. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие. М.: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2009. 272 с.

39. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества. М.: Педагогика, 1972. 183 с.

40. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю. К. Бабанского. 2-е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. 479 с.

41. Перовошикова Н. К., Басманова Е. Д., Айнетдинова А. Л. Состояние здоровья детей-сирот и возможности их реабилитации в учреждениях интернатного типа // Российский педиатрический журнал. 2007. № 3. С. 10-14.

42. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

43. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 400 с.

44. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. URL: <http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d492.pdf> (дата обращения: 1.11.2017).

45. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. Дубровиной И. В. М.: Педагогика, 1990. 264 с.

46. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 3.11.2017).

47. Реан А. А., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2006. 432 с.

- 48.Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
- 49.Рыбакова Л. А., Бабынина Т. Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого - педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 200 с.
- 50.Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. " Социальная педагогика". М.: AcademiA, 2004. 222 с.
- 51.Савин Н. В. Педагогика. Москва: Просвещение, 1978. 265 с.
- 52.Седова Л. Н., Толстолюбских Н. П. Теория и методика воспитания: конспект лекций. М.: Высш. образование, 2006. 205 с.
- 53.Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А.Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
- 54.Сивашинская Е. Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. Электронные текстовые, графические данные (1,38 Мб). Брест: Изд-во БрГУ имени А. С. Пушкина, 2009. 1 CD-ROM.
- 55.Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]// Принципы организации воспитательной работы в школе. URL: <http://sisv.com/publ/4-1-0-16> (дата обращения:15.11.2017).
- 56.Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
- 57.Смирнова Е. О. Холмогорова В. М. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников. М., 2009.
- 58.Сидорова Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.
- 59.Таланчук Н. М. Воспитательная деятельность. М.: Педагогика, 2007.
- 60.Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., 1993.
- 61.Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической

антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.

62. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 3.11.2017).

63. Шилова М. И. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982. 20 с.

64. Шмырева Н. А., Губанова М. И., Крецан З. В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово, 2002. 97 с.

65. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. М.: Просвещение, 1986. 144 с.

Анализ методической работы педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства воспитателей, связующим в единое целое всю систему работы детского дома, является методическая работа. Роль методической работы детского дома непосредственно связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

В прошедшем учебном году была организована работа по проблеме «Личностно-ориентированный подход в развитии и становлении ценностных ориентаций у воспитанников детского дома».

В этом направлении были организованы заседания педагогического совета, методические совещания педагогов.

Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Традиционно использовались коллективные и индивидуальные формы методической работы.

Развита такая форма работы педагогов как самообразование. Педагоги проявляют свой творческий потенциал, используют нетрадиционные формы работы с детьми.

В ГКОУ активно действуют методические объединения: воспитателей, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Ежемесячно проводились заседания методического объединения воспитателей, на которых рассматривались темы: «Построение воспитательного процесса с учетом особенностей подросткового возраста», «Взаимодействие воспитателей и младших воспитателей, как основа благоприятного климата в группе», «Личностные и профессиональные качества педагога», «Использование технологии КТД для создания благоприятного микроклимата в группе», «Организация подготовки детей к школе в условиях детского дома». Особое внимание уделялось вопросам построения

воспитательного процесса с учетом возрастных и гендерных особенностей детей, организации индивидуального подхода к каждому воспитаннику, необходимости значимого взрослого для подростка.

На заседаниях МО педагогов дополнительного образования обсуждались вопросы совершенствования структуры, содержания методики проведения занятий, повышения эффективности и качества всех видов занятий дополнительного образования, совершенствования учебно-материальной базы, повышения квалификации.

В течение года проходили педагогические советы:

- «Особенности организации коррекционно-развивающей работы в детском доме».

Представлена классификация видов обучения специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. Количество детей с ОВЗ в ГКОУ СО «Верхнетагильский детский дом-школа»:

Работа педагогов проходила в проблемных группах:

I группа- Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста. Основные проблемы данной категории детей, эффективные методы и приемы педагогической работы.

II группа- Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР среднего и старшего школьного возраста. Основные проблемы данной категории детей, эффективные методы и приемы педагогической работы

III группа- Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью. Основные проблемы данной категории детей, эффективные методы и приемы педагогической работы.

- «Система мониторинга в работе педагога, на котором были определены целевые ориентиры в соответствии с Основной образовательной программой ГКОУ, принято решение систематизировать мониторинг в группах, в объединениях дополнительного образования, отобрав единые методики и формы отслеживания результатов педагогической деятельности. Принята единая для всех групп форма мониторинга уровня воспитанности детей.

В течение года были разработаны методические рекомендации по формированию портфолио педагога и воспитанников, а так же рекомендации по проведению мониторинга уровня воспитанности детей.

В период с апреля по июнь в ГКОУ прошел профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство», задачами которого было: повышение профессионального мастерства педагогов, выявление и распространение передового педагогического опыта, поддержка творческих педагогов. Конкурсная программа состояла из четырех этапов: конкурс «Портфолио педагога», конкурс методических разработок, конкурс открытых занятий. Участники конкурса продемонстрировали свой опыт и интересные педагогические находки. Итоговым мероприятием прошел творческий конкурс «Педагог года - 2016», в котором приняли участие педагоги, набравшие наибольшее количество баллов по первым 3-ем этапам конкурса «Педагогическое мастерство». Победителем стала учитель-логопед высшей категории Сырвачева Елена Валерьевна.

В течение всего года было организовано участие педагогических и руководящих работников в областных семинарах, круглых столах, практикумах.

10 января 2016 г. состоялась встреча специалистов психолого-медико-педагогического консилиума детского дома-школы и областной ПМПК г. Новоуральска. Целью встречи было - обмен опытом работы с детьми с ОВЗ. Председатель ПМПК Воробьев И.К. и учителя-логопеды г.Новоуральска поделились опытом работы с детьми с задержкой психического развития с использованием в учебном процессе инновационных, в т.ч. информационно-коммуникационных технологий. Специалисты ПМПК детского дома-школы рассказали коллегам о специфике учреждения, о сложившихся проблемах в работе с детьми с ОВЗ, об используемых методах и приемах работы.

В семинаре «Перспективы развития учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики» в ГБОУ ДПО СО «Институт

развития образования» приняли участие заместители директора по учебной и воспитательной работе Антонова С.В., Спицына Н.В., социальный педагог Полякова Е.Н. Участники активно работали в секциях, темы которых были посвящены постинтернатной адаптации детей-сирот, информационной безопасности в учреждениях государственного воспитания, аттестации педагогических работников.

В двухдневном семинаре «Информационно-коммуникационные технологии в библиотеке ОУ» в ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» приняла участие библиотекарь ГКОУ Лизунова А.В., получив и обобщив опыт организации библиотечных процессов посредством офисных приложений, использование Интернет сервисов в работе библиотеки.

В круглом столе по проблеме «Психолого-педагогические особенности постинтернатного сопровождения воспитанников учреждений государственного воспитания в системе профессионального образования» в ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования» приняла участие педагог-психолог Баженова Е.П.

В информационно-практическом семинаре «Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних в образовательной среде» в ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Лад» приняли участие социальные педагоги Панова О.Г., Шаршова Ю.В., где обсуждались технологии индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми, имеющими девиантные формы поведения.

В течение 2016 – 2017 учебного года прошли повышение квалификации по образовательным программам 16 человек из числа педагогического состава ГКОУ.

Повышение квалификации педагогического и руководящего состава

| Год | Тема образовательной программы | Место проведения | Кол-во человек, обученных по ОП |
|--------|--|-------------------------------|---|
| 2009г. | Семинар «Целеполагание в образовательной деятельности» (42 ч.) | НТФ ИРРО Свердловской области | 12 (воспитатели, учителя начальных классов) |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | Семинар «Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи» | ГУЗ СО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | 1 (социальный педагог О.Г.Панова) |
| | ОП «Организация педагогического взаимодействия в образовательном процессе» (72 ч.) | ГОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (воспитатель Налимова А.А., социальный педагог Спицына Н.В.) |
| 2011г. | Семинар «Особенности образовательных программ, рабочих программ, проектов для детей-сирот» (16 ч.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 14 (воспитатели, учителя начальных классов) |
| | ОП «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе» (72 ч.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (учителя начальных классов Шанаурина С.В., Ожегова Н.Л.) |
| | ОП «Установка и администрирование пакета свободного программного обеспечения» (72 ч.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (учитель информатики Тарануха М.Б.) |
| 2016г. | ОП Психолого-педагогические особенности работы с подростками девиантного поведения (72 ч.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (социальные педагоги Полякова Е.Н., Панова О.Г.) |
| | Семинар «Разработка образовательной программы С(К)ОУ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения» (24 ч.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (учителя начальных классов Шанаурина С.В., Ожегова Н.Л.) |
| | ОП «Современный образовательный менеджмент» (72 час) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (директор Максаева О.В.) |
| | ОП «Содержание и технологии введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 час.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 3 (учителя начальных классов Киселева И.Е., Жулякова Т.И., Ожегова Н.Л.) |
| | ОП «Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения». Вариативный модуль: «Развитие профессионального потенциала педагога» (80 час.). | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (зам.директора по УР Антонова С.В.) |
| | ОП «Проектирование коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (100 час.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (воспитатель Горшенева Т.Н., воспитатель Шмелев К.Ю.) |
| | ОП «Основы программирования на языке Паскаль» (80 час.) с использованием дистанционных образовательных технологий | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (учитель информатики Тарануха М.Б.) |
| | ОП «Разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технология» (72 час) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (учитель- дефектолог Тимкив Р.М., учитель- логопед Сырвачева Е.В.) |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 2017г. | ОП «Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (72 час) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (директор Максаева О.В., зам.директора по УР Антонова С.В.) |
| | ОП «Физическая культура в образовательных учреждениях различных типов и видов: содержание и организация образовательного процесса» (72 час.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (инструктор по физкультуре Никитин О.И.) |
| | ОП «Содержание и технологии введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (72 час.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 3 (учитель-дефектолог Тимкив Р.М., учитель музыки Петухова Н.В., учитель-логопед Сырвачева Е.В.) |
| | ОП «Технологии развития художественной одаренности детей» (72 час.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (инструктор по труду Самофеева Н.Я., инструктор по труду Асташова О.Л.) |
| | ОП «Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС» (72 час.) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (учитель нач. классов Киселева И.Е.) |
| | ОП «Современный образовательный менеджмент» (72 час) | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (зам.директора по ВР Спицына Н.В.) |
| | ОП «Управление развитием воспитательных систем в соответствии с ФГОС» | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 1 (воспитатель Турсунова Р.Р.) |
| | ОП «Управление развитием воспитательных систем в соответствии с ФГОС» | ГБОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» г.Екатеринбург | 2 (воспитатели Вишнякова Л.А., Трифонова Н.М.) |

В целях организации работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников был оформлен уголок аттестации, с нормативными документами по аттестации ПиРР. Проведена серия консультаций для педагогических работников, аттестующихся в 2016-2017 уч.г., даны пояснения по оформлению заявления на аттестацию, определены даты проведения аттестационной экспертизы.

В целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в течение 2016-2017 аттестационного года прошли процедуру аттестации педагогических работников:

- на соответствие занимаемой должности – 0 человека;
- на соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории – 4 человека;
- на соответствие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории – 0 человек.

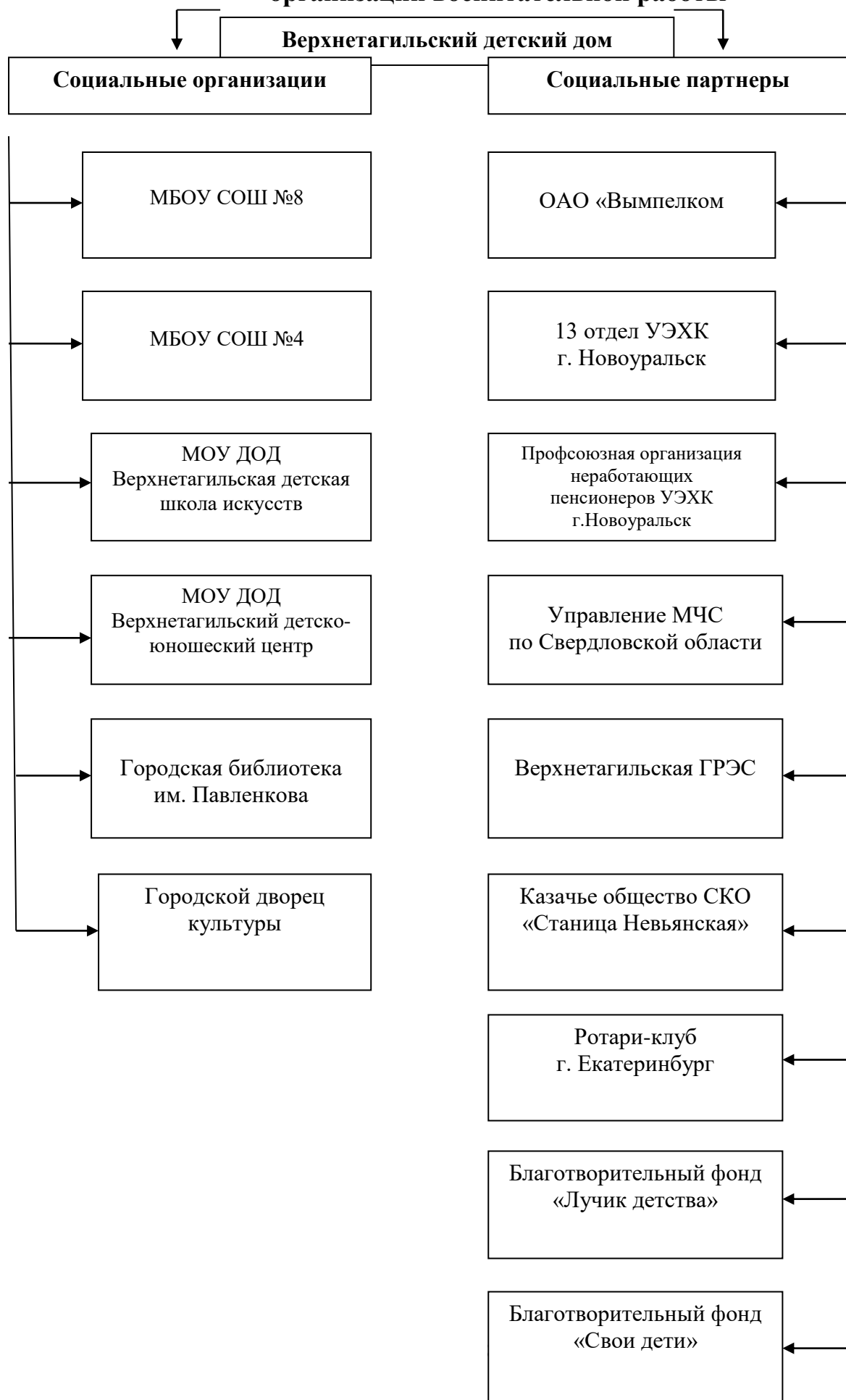
Анализируя методическую работу за прошедший год можно отметить, что не все педагоги активно и ответственно относятся к повышению своего профессионального уровня и мастерства.

Необходимо внедрение новых, более интересных и эффективных форм методической работы, ввести в практику работы проведение семинаров, деловых игр для педагогов с элементами тренинга: повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе, повышать уровень подготовки и проведения воспитательных часов. Необходимо рассмотреть вопрос о составлении личностно-ориентированной программы профессионального и личностного роста каждого педагога детского дома. Большинство педагогов испытывают трудности в освоении современных технологий воспитания и обучения детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

В организации методической работы на 2017-2018 необходимо:

- развивать и совершенствовать работу по самообразованию педагогов;
- сделать традиционным проведение конкурса педагогического мастерства в ГКОУ;
- разнообразить формы и методы методической работы с педагогами, включая также мероприятия по психологическому просвещению и профилактике профессионального выгорания педагогов.

**Система взаимодействия учреждения с внешними структурами в
организации воспитательной работы**



Уважаемый коллега!

С целью анализа организации воспитательной работы в детском доме и выявления слабых и сильных сторон этой организации, просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Есть ли стратегическая цель у организации? Соответствует ли цель направленности организации?
2. Участвуют ли воспитатели в планировании воспитательной работы планировании?
3. Как распределяются зоны ответственности в процессе организации воспитательной работы?
4. Существует ли программа организации воспитательной работы? Если да, то насколько успешно реализуется эта программа? Какие направления программы, по вашему мнению, не достаточно разработаны?
5. Функционируют ли в Вашей организации педагогический совет? Если да, то обсуждается ли в ходе его организация, проведение и качество выполнения воспитательной работы?
6. Проводятся ли методические объединения, совещания, семинары, конференции и пр. с целью проведения анализа организации воспитательной работы в образовательной организации?
7. Регулярно ли проходят курсы повышения квалификации педагогические работники?
8. Создана ли у каждого воспитателя воспитательная программа индивидуальной работы с воспитанниками? Кем осуществляется мониторинг продуктивности работы по программе?
9. Оцените, насколько предметно-пространственная среда детского дома способствует разностороннему развитию воспитанников и соответствует ли нормам СанПиН?

10. Кто и как оказывает методическую помощь воспитателям? Перечислите формы работы, используемые в Вашем образовательном учреждении для оказания методической помощи.

11. Каким образом происходит взаимодействие воспитанников с социумом? Какие школы, детские объединения, спортивные секции посещают воспитанники?

12. Имеются ли в детском доме доступные для воспитанников источники информации, содержащие план мероприятий детского дома, расписание работы кружков, секций? В каком виде представлены эти источники?

13. Есть ли в детском доме укомплектованная библиотека и читальный зал при ней? Проводятся ли на базе библиотеки мероприятия, какие?

14. Создан ли в детском доме орган самоуправления воспитанников? Дайте оценку эффективности работы этой организации?

15. Как организован досуг для воспитанников? Проводятся ли в детском доме традиционные, ежегодные культурно-массовые мероприятия?

16. Разработана ли в детском доме программа по социализации и профориентации старших воспитанников?

17. Кто осуществляет контроль, за качеством и исполнением педагогической деятельности?

Благодарим за ответы!

Диагностика уровня воспитанности, разработанная на основе методики
М.И.Шиловой

Направление воспитательной работы «Интеллектуально-познавательное» включает в себя:

- Познавательную активность;
- Стремление реализовать свои интеллектуальные способности;
- Саморазвитие;
- Организованность в учении.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня *интеллектуально-познавательной* воспитанности. Данное направление включает в себя 4 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

- 3 балла (12б – 10б) – воспитанник стремится учиться как можно лучше, помогает другим, сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное. У ребенка есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; учится на «отлично» и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам.

- 2 балла (9б – 7б) – воспитанник стремится учиться как можно лучше, достаточно читает. У ребенка есть любимое полезное увлечение. Учится хорошо и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно.

- 1 балл (6б - 4б) – воспитанник учится при наличии контроля, читает при побуждении взрослых, учителей. У ребенка нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны воспитателя. Учится удовлетворительно, домашнее задания выполняет под контролем.

- 0 баллов (3б – 0б) – воспитанник плохо учится даже при наличии контроля, читает недостаточно, на побуждения учителей и воспитателей не реагирует. Ребенок во внеурочной деятельности не участвует. В учебе не успевает, на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет.

Направление *«Духовно-нравственного воспитания»* включает в себя:

- Уважительное отношение к старшим;
- Дружелюбное отношение к сверстникам;
- Милосердие;
- Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня *духовно-нравственной* воспитанности. Данное направление включает в себя 4 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

- 3 балла (12б – 10б) – воспитанник уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Ребенок отзывчив к друзьям и воспитателям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. Воспитанник сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.

- 2 балла (9б – 7б) – воспитанник уважает старших, отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. Ребенок сочувствует и помогает слабым, больным, честен в отношениях с товарищами и взрослыми.

- 1 балл (6б – 4б) – воспитанник к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Ребенок проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших. Воспитанник помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. Не всегда честен.

- 0 баллов (3б – 0б) – воспитанник не уважает старших, допускает грубость, груб и эгоистичен. Ребенок неотзывчив, иногда жесток, нечестен.

Направление воспитательной работы *«Гражданско-патриотическое»* включает в себя:

- Гордость за свою страну;
- Служение своими силами;
- Забота о своем доме.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня *гражданско-патриотической* воспитанности. Данное направление включает в себя 3 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

- 3 балла (9б – 8б) – воспитанник интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, находит дела на службу малому Отечеству и организует других. Участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других.

- 2 балла (7б – 6б) – воспитанник интересуется историческим прошлым, находит дела на службу малому Отечеству. Ребенок испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в общих (коллективных) делах.

- 1 балл (5б – 4б) – воспитанник знакомится с историческим прошлым при побуждении старших, участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей. В делах детского дома (группы) участвует при побуждении.

- 0 баллов (3б – 0б) – воспитанник не интересуется историческим прошлым, не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. В делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой детский дом не испытывает.

Экологическое направление включает в себя:

- Отношение к родной природе.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня *экологической* воспитанности. Критерий данного направления оценивается баллами от 0б до 3б.

- 3 балла – воспитанник любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других.

- 2 балла – воспитанник любит и бережет природу.

- 1 балл – воспитанник участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя.

- 0 баллов – воспитанник природу не ценит и не бережет.

Направление «*Спортивно – оздоровительное*» включает в себя:

- Спортивные достижения;
- Отношение к здоровью.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка уровня *спортивно - оздоровительной* воспитанности. Данное направление включает в себя 2 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

- 3 балла (6б – 5б) – Воспитанник имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. Ребенок следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня.

- 2 балла (4б – 3б) – воспитанник имеет спортивные достижения, занимается спортом. Ребенок следит за здоровьем не систематически, не всегда соблюдает гигиену и режим дня.

- 1 балл (2б – 1б) – воспитанник занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. Режим дня и гигиену соблюдает при напоминании.

- 0 баллов (0б) – воспитанник не занимается спортом, за здоровьем не следит. Не соблюдает режим дня и гигиену.

Направление «Социализирующая и профориентационная деятельность» включает в себя:

- Инициативность и творчество в труде;
- Самостоятельность;
- Бережное отношение к результатам труда;
- Осознание значимости труда.

В соответствии с данной характеристикой была разработана оценка *социализирующей и профориентационной* деятельности. Данное направление включает в себя 4 параметра, каждый из которых оценивается баллами от 0б до 3б. Сумма баллов всех параметров критерия определяет итоговый балл:

- 3 балла (12б – 10б) – воспитанник находит полезные дела в детском доме (группе) и организует товарищей на творческий труд. Ребенок хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; бережет личное и общественное имущество, стимулирует других. Подросток осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам.

- 2 балла (9б – 7б) – воспитанник находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; хорошо трудится, но к труду других равнодушен. Ребенок бережет личное и общественное имущество, осознает значение труда, сам находит работу по своим силам.

- 1 балл (6б – 4б) – воспитанник участвует в полезных делах в детском доме (группе), организованных другими; трудится при наличии контроля. Ребенок требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.

- 0 баллов (3б – 0б) – воспитанник в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет, участия в труде не принимает. Ребенок небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества, не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

**Характеристика воспитанников старшей группы ГКОУ СО
«Верхнетагильский детский дом-школа»**

В обобщенном виде характеристика представлена следующим образом (по этическим нормам и в соответствии с соблюдением принципа конфиденциальности имена воспитанников изменены, диагноз не указан):

Ребенок 1

Воспитанник хорошо учится, занимается в секции «Футбол», «Дзюдо». К сверстникам относится доброжелательно. Друзей нет. Дисциплину не нарушает, к воспитателям и администрации относится уважительно. Самовольных уходов нет.

Ребенок 2

Девочка учится плохо. Имеет неаттестацию по предмету «Информатика». Поведение неудовлетворительное – агрессивна, недоброжелательна. Со сверстниками не общается, друзей нет. Нарушает дисциплину – портит имущество детского дома, самовольно уходит за территорию учреждения. Имеет вредные привычки.

Ребенок 3

Девочка добрая, отзывчивая. Учится удовлетворительно, но неохотно. Занимается волейболом. Дисциплину не нарушает к воспитателям и администрации относится уважительно. Самовольных уходов нет. Общается с воспитанниками. Есть друзья.

Ребенок 4

Мальчик учится хорошо. Увлечений нет. В поведении проявляется ситуативность – от добродушности к агрессивности. К сверстникам относится доброжелательно. Друзей нет. Дисциплину не нарушает, к воспитателям и администрации относится уважительно. Самовольных уходов нет.

Ребенок 5

Учится плохо, сбегают с уроков. Проявляет грубость, агрессивность. Со сверстниками общается по настроению, полезных увлечений нет. Посещает секцию «Волейбол».

Ребенок 6

Мальчик учится отлично, во внеурочной деятельности не участвует. Замкнут, неразговорчив, не конфликтен. Друзей нет. Дисциплину не нарушает, к воспитателям и администрации относится уважительно. Самовольных уходов нет.

Личный протокол наблюдения за деятельностью воспитанников

Фамилия, имя воспитанника: _____ Ребенок 1. _____

Возраст: _____ 14 лет _____

| Объект наблюдения | Оценка | Качественная характеристика | Март 2017 | Ноябрь 2017 |
|--|--------|---|-----------|-------------|
| Интеллектуально-познавательное | | | | |
| Познавательная активность | 3б | сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; | | |
| | 2б | сам много читает; | | |
| | 1б | читает при побуждении взрослых; | + | + |
| | 0б | читает недостаточно, на побуждения взрослого не реагирует; | | |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3б | стремится учиться как можно лучше, помогает другим; | | |
| | 2б | стремится учиться как можно лучше; | + | + |
| | 1б | учится при наличии контроля; | | |
| | 0б | плохо учится даже при наличии контроля. | | |
| Саморазвитие | 3б | есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; | | |
| | 2б | есть любимое полезное увлечение; | + | + |
| | 1б | нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; | | |
| | 0б | во внеурочной деятельности не участвует. | | |
| Организованность в учении | 3б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; | | |
| | 2б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; | + | + |
| | 1б | работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; | | |
| | 0б | на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | | |
| Общее количество баллов: 7 баллов Итоговый балл: 2 балла | | | | |
| Комментарий: воспитанник стремится учиться как можно лучше, достаточно читает. У ребенка есть любимое полезное увлечение. Учится хорошо и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно. | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| Уважительное отношение к старшим | 3б | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; | + | + |
| | 2б | уважает старших; | | |
| | 1б | к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; | | |
| | 0б | не уважает старших, допускает грубость. | | |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | 3б | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; | + | + |
| | 2б | отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; | | |
| | 1б | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; | | |
| | 0б | груб и эгоистичен | | |
| Милосердие | 3б | сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; | + | + |
| | 2б | сочувствует и помогает слабым, больным; | | |
| | 1б | помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; | | |
| | 0б | неотзывчив, иногда жесток. | | |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; | | |
| | 2б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми; | + | + |
| | 1б | не всегда честен; | | |
| | 0б | нечестен | | |
| <p>Общее количество баллов: <i>11 баллов</i> Итоговый балл: <i>3 балла</i></p> <p>Комментарий: <i>воспитанник уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Ребенок отзывчив к друзьям и воспитателям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. Воспитанник сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других.</i></p> | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | |
| Гордость за свою страну | 3б | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; | | |
| | 2б | интересуется историческим прошлым; | + | + |
| | 1б | знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; | | |
| | 0б | не интересуется историческим прошлым. | | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | 1б | режим дня и гигиену соблюдает при напоминании. | | |
| | 0б | не соблюдает режим дня и гигиену. | | |
| <p>Общее количество баллов: 5 баллов Итоговый балл: 3 балла</p> <p>Комментарий: Воспитанник имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. Ребенок следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня.</p> | | | | |
| Социализирующая и профориентационная деятельность | | | | |
| Инициативность и творчество в труде | 3б | находит полезные дела в с и организует товарищей на творческий труд; | | |
| | 2б | находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; | | |
| | 1б | участвует в полезных делах детском доме (группе) организованных другими; | + | + |
| | 0б | в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. | | |
| Самостоятельность | 3б | хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; | | |
| | 2б | сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; | | |
| | 1б | трудится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | участия в труде не принимает | | |
| Бережное отношение к результатам труда | 3б | бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; | | |
| | 2б | бережет личное и общественное имущество; | | |
| | 1б | требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; | + | + |
| | 0б | небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | | |
| Осознание значимости труда. | 3б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; | | |
| | 2б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; | + | + |
| | 1б | не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; | | |
| | 0б | не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. | | |
| <p>Общее количество баллов: 5 баллов Итоговый балл: 1 балл</p> <p>Комментарий: воспитанник участвует в полезных делах в детском доме (группе), организованных другими; трудится при наличии контроля. Ребенок требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.</p> | | | | |

Личный протокол наблюдения за деятельностью воспитанников

Фамилия, имя воспитанника: _____ Ребенок 2. _____

Возраст : _____ 15 лет _____

| Объект наблюдения | Оценка | Качественная характеристика | Март .2017 | Ноябрь .2017 |
|--|--------|---|------------|--------------|
| Интеллектуально-познавательное воспитание | | | | |
| Познавательная активность | 3б | сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; | | |
| | 2б | сам много читает; | | |
| | 1б | читает при побуждении взрослых; | + | + |
| | 0б | читает недостаточно, на побуждения взрослого не реагирует; | | |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3б | стремится учиться как можно лучше, помогает другим; | | |
| | 2б | стремится учиться как можно лучше; | | |
| | 1б | учится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | плохо учится даже при наличии контроля. | | |
| Саморазвитие | 3б | есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; | | |
| | 2б | есть любимое полезное увлечение; | | |
| | 1б | нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; | + | + |
| | 0б | во внеурочной деятельности не участвует. | | |
| Организованность в учении | 3б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; | | |
| | 2б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; | | |
| | 1б | работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; | + | + |
| | 0б | на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | | |
| <p>Общее количество баллов: 4 балла Итоговый балл: 1 балл</p> <p>Комментарий: воспитанник учится при наличии контроля, читает при побуждении взрослых, учителей. У ребенка нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны воспитателя. Учится удовлетворительно, домашнее задания выполняет под контролем.</p> | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 2б | находит дела на службу малому Отечеству; | | |
| | 1б | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей; | + | + |
| | 0б | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. | | |
| Забота о своем доме | 3б | участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других; | | |
| | 2б | испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в коллективных делах; | | |
| | 1б | в делах детского дома (группы) участвует при побуждении; | + | + |
| | 0б | в делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой дом не испытывает. | | |
| Общее количество баллов: 3 балла Итоговый балл: 0 баллов Комментарий: воспитанник не интересуется историческим прошлым, не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. В делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой отчий дом не испытывает. | | | | |
| Экологическое воспитание | | | | |
| Отношение к родной природе | 3б | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; | | |
| | 2б | любит и бережет природу; | | |
| | 1б | участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя; | + | + |
| | 0б | природу не ценит и не бережет. | | |
| Общее количество баллов: 1 балл Итоговый балл: 1 балл Комментарий: Воспитанник участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя. | | | | |
| Спортивно – оздоровительное воспитание | | | | |
| Спортивные достижения | 3б | имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. | | |
| | 2б | имеет спортивные достижения, занимается спортом. | + | + |
| | 1б | занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. | | |
| | 0б | не занимается спортом, за здоровьем не следит. | | |
| Отношение к здоровью | 3б | следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 2б | следит за здоровьем не систематически, не всегда соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 1б | режим дня и гигиену соблюдает при напоминании. | | |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| | 0б | не соблюдает режим дня и гигиену. | + | + |
| <p>Общее количество баллов: 2 балла Итоговый балл: 1 балл</p> <p>Комментарий: воспитанник имеет спортивные достижения, занимается спортом, но не соблюдает режим дня и гигиену.</p> | | | | |
| Социализирующая и профориентационная деятельность | | | | |
| Инициативность и творчество в труде | 3б | находит полезные дела в с и организует товарищей на творческий труд; | | |
| | 2б | находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; | | |
| | 1б | участвует в полезных делах детском доме (группе) организованных другими; | | |
| | 0б | в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. | + | + |
| Самостоятельность | 3б | хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; | | |
| | 2б | сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; | | |
| | 1б | трудится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | участия в труде не принимает | | |
| Бережное отношение к результатам труда | 3б | бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; | | |
| | 2б | бережет личное и общественное имущество; | | |
| | 1б | требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; | | |
| | 0б | небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | + | + |
| Осознание значимости труда. | 3б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; | | |
| | 2б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; | | |
| | 1б | не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; | + | + |
| | 0б | не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. | | |
| <p>Общее количество баллов: 2 балла Итоговый балл: 0 баллов</p> <p>Комментарий: воспитанник в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет, трудится при наличии контроля. Подросток небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества, не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.</p> | | | | |

Личный протокол наблюдения за деятельностью воспитанников

Фамилия, имя воспитанника: _____ Ребенок 3. _____

Возраст : _____ 15 лет _____

| Объект наблюдения | Оценка | Качественная характеристика | Март .2017 | Ноябрь .2017 |
|--|--------|---|------------|--------------|
| Интеллектуально-познавательное воспитание | | | | |
| Познавательная активность | 3б | сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; | | |
| | 2б | сам много читает; | | |
| | 1б | читает при побуждении взрослых; | + | + |
| | 0б | читает недостаточно, на побуждения взрослого не реагирует; | | |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3б | стремится учиться как можно лучше, помогает другим; | | |
| | 2б | стремится учиться как можно лучше; | | |
| | 1б | учится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | плохо учится даже при наличии контроля. | | |
| Саморазвитие | 3б | есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; | | |
| | 2б | есть любимое полезное увлечение; | | |
| | 1б | нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; | + | + |
| | 0б | во внеурочной деятельности не участвует. | | |
| Организованность в учении | 3б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; | | |
| | 2б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; | | |
| | 1б | работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; | + | + |
| | 0б | на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| <p>Общее количество баллов: 4 балла Итоговый балл: 1 балл</p> <p>Комментарий: воспитанник учится при наличии контроля, читает при побуждении взрослых, учителей. У ребенка нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны воспитателя. Учится удовлетворительно, домашнее задания выполняет под контролем.</p> | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| Уважительное отношение к старшим | 3б | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; | | |
| | 2б | уважает старших; | + | + |
| | 1б | к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; | | |
| | 0б | не уважает старших, допускает грубость. | | |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | 3б | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; | | |
| | 2б | отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; | | |
| | 1б | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; | + | + |
| | 0б | груб и эгоистичен | | |
| Милосердие | 3б | сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; | | |
| | 2б | сочувствует и помогает слабым, больным; | | |
| | 1б | помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; | + | + |
| | 0б | неотзывчив, иногда жесток. | | |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; | | |
| | 2б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми; | | |
| | 1б | не всегда честен; | + | + |
| | 0б | нечестен | | |
| <p>Общее количество баллов: 5 баллов Итоговый балл: 1 балл</p> <p>Комментарий: воспитанник к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Ребенок проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших. Воспитанник помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. Не всегда честен.</p> | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | |
| Гордость за свою страну | 3б | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 2б | интересуется историческим прошлым; | + | + |
| | 1б | знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; | | |
| | 0б | не интересуется историческим прошлым. | | |
| Служение своими силами | 3б | находит дела на службу малому Отечеству и организует других; | | |
| | 2б | находит дела на службу малому Отечеству; | + | + |
| | 1б | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей; | | |
| | 0б | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. | | |
| Забота о своем доме | 3б | участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других; | | |
| | 2б | испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в коллективных делах; | + | + |
| | 1б | в делах детского дома (группы) участвует при побуждении; | | |
| | 0б | в делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой дом не испытывает. | | |
| Общее количество баллов: 6 баллов Итоговый балл: 2 балла Комментарий: воспитанник интересуется историческим прошлым, находит дела на службу малому Отечеству. Ребенок испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в общих (коллективных) делах. | | | | |
| Экологическое воспитание | | | | |
| Отношение к родной природе | 3б | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; | | |
| | 2б | любит и бережет природу; | + | + |
| | 1б | участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; | | |
| | 0б | природу не ценит и не бережет. | | |
| Общее количество баллов: 2 балла Итоговый балл: 2 балла Комментарий: Воспитанник любит и бережет природу. | | | | |
| Спортивно – оздоровительное воспитание | | | | |
| Спортивные достижения | 3б | имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. | | |
| | 2б | имеет спортивные достижения, занимается спортом. | + | + |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 1б | занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. | | |
| | 0б | не занимается спортом, за здоровьем не следит. | | |
| Отношение к здоровью | 3б | следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня. | + | + |
| | 2б | следит за здоровьем не систематически, не всегда соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 1б | режим дня и гигиену соблюдает при напоминании. | | |
| | 0б | не соблюдает режим дня и гигиену. | | |
| <p>Общее количество баллов: 5 баллов Итоговый балл: 3 балла</p> <p>Комментарий: Воспитанник имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. Ребенок следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня.</p> | | | | |
| Социализирующая и профориентационная деятельность | | | | |
| Инициативность и творчество в труде | 3б | находит полезные дела в с и организует товарищей на творческий труд; | | |
| | 2б | находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; | | |
| | 1б | участвует в полезных делах детском доме (группе) организованных другими; | + | + |
| | 0б | в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. | | |
| Самостоятельность | 3б | хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; | | |
| | 2б | сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; | | |
| | 1б | трудится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | участия в труде не принимает | | |
| Бережное отношение к результатам труда | 3б | бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; | | |
| | 2б | бережет личное и общественное имущество; | | |
| | 1б | требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; | | |
| | 0б | небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | + | + |
| Осознание значимости труда. | 3б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; | | |
| | 2б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; | | |
| | 1б | не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; | + | + |
| | 0б | не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. | | |

Общее количество баллов: 3 балла Итоговый балл: 0 баллов
 Комментарий: воспитанник в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет, участия в труде не принимает. Ребенок небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества, не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.

Личный протокол наблюдения за деятельностью воспитанников

Фамилия, имя воспитанника: _____ Ребенок 4. _____

Возраст : _____ 14 лет

| Объект наблюдения | Оценка | Качественная характеристика | Март .2017 | Ноябрь .2017 |
|--|--------|---|------------|--------------|
| Интеллектуально-познавательное воспитание | | | | |
| Познавательная активность | 3б | сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; | | |
| | 2б | сам много читает; | + | + |
| | 1б | читает при побуждении взрослых; | | |
| | 0б | читает недостаточно, на побуждения взрослого не реагирует; | | |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3б | стремится учиться как можно лучше, помогает другим; | | |
| | 2б | стремится учиться как можно лучше; | + | + |
| | 1б | учится при наличии контроля; | | |
| | 0б | плохо учится даже при наличии контроля. | | |
| Саморазвитие | 3б | есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; | | |
| | 2б | есть любимое полезное увлечение; | | |
| | 1б | нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; | + | + |
| | 0б | во внеурочной деятельности не участвует. | | |
| Организованность в учении | 3б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; | | |
| | 2б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; | + | + |
| | 1б | работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; | | |
| | 0б | на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | | |

| | | | | | |
|--|----|--|----------------|--|---------|
| Общее количество баллов: | | 7 баллов | Итоговый балл: | | 2 балла |
| Комментарий: воспитанник стремится учиться как можно лучше, достаточно читает. У ребенка есть любимое полезное увлечение. Учится хорошо и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно. | | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | | |
| Уважительное отношение к старшим | 3б | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; | | | |
| | 2б | уважает старших; | | | |
| | 1б | к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; | + | | + |
| | 0б | не уважает старших, допускает грубость. | | | |
| Дружелюбное отношение к сверстникам | 3б | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; | | | |
| | 2б | отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; | + | | + |
| | 1б | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; | | | |
| | 0б | груб и эгоистичен | | | |
| Милосердие | 3б | сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; | | | |
| | 2б | сочувствует и помогает слабым, больным; | | | |
| | 1б | помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; | + | | + |
| | 0б | неотзывчив, иногда жесток. | | | |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; | | | |
| | 2б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми; | | | |
| | 1б | не всегда честен; | | | |
| | 0б | нечестен | + | | + |
| Общее количество баллов: | | 4 балла | Итоговый балл: | | 1 балл |
| Комментарий: воспитанник к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Ребенок проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших. Воспитанник помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля. Не всегда честен. | | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | | |
| Гордость за свою страну | 3б | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; | + | | + |
| | 2б | интересуется историческим прошлым; | | | |
| | 1б | знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; | | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 0б | не интересуется историческим прошлым. | | |
| Служение своими силами | 3б | находит дела на службу малому Отечеству и организует других; | | |
| | 2б | находит дела на службу малому Отечеству; | + | + |
| | 1б | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей; | | |
| | 0б | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. | | |
| Забота о своем доме | 3б | участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других; | | |
| | 2б | испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в коллективных делах; | + | + |
| | 1б | в делах детского дома (группы) участвует при побуждении; | | |
| | 0б | в делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой дом не испытывает. | | |
| Общее количество баллов: 7 баллов Итоговый балл: 2 балла Комментарий: воспитанник интересуется историческим прошлым, находит дела на службу малому Отечеству. Ребенок испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в общих (коллективных) делах. | | | | |
| Экологическое воспитание | | | | |
| Отношение к родной природе | 3б | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; | | |
| | 2б | любит и бережет природу; | | |
| | 1б | участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя; | + | + |
| | 0б | природу не ценит и не бережет. | | |
| Общее количество баллов: 1 балл Итоговый балл: 1 балл Комментарий: воспитанник участвует в деятельности по охране природы под руководством воспитателя. | | | | |
| Спортивно – оздоровительное воспитание | | | | |
| Спортивные достижения | 3б | имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. | | |
| | 2б | имеет спортивные достижения, занимается спортом. | | |
| | 1б | занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. | + | + |
| | 0б | не занимается спортом, за здоровьем не следит. | | |

Фамилия, имя воспитанника: _____ Ребенок 5. _____
 Возраст : _____ 15 лет _____

| Объект наблюдения | Оценка | Качественная характеристика | Март .2017 | Ноябрь .2017 |
|---|--------|---|------------|--------------|
| Интеллектуально-познавательное воспитание | | | | |
| Познавательная активность | 3б | сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; | | |
| | 2б | сам много читает; | | |
| | 1б | читает при побуждении взрослых; | + | + |
| | 0б | читает недостаточно, на побуждения взрослого не реагирует; | | |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3б | стремится учиться как можно лучше, помогает другим; | | |
| | 2б | стремится учиться как можно лучше; | | |
| | 1б | учится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | плохо учится даже при наличии контроля. | | |
| Саморазвитие | 3б | есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; | | |
| | 2б | есть любимое полезное увлечение; | | |
| | 1б | нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; | + | + |
| | 0б | во внеурочной деятельности не участвует. | | |
| Организованность в учении | 3б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; | | |
| | 2б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; | + | + |
| | 1б | работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; | | |
| | 0б | на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | | |
| Общее количество баллов: 4 балла Итоговый балл: 1 балл Комментарий: воспитанник учится при наличии контроля, читает при побуждении взрослых, учителей. У ребенка нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны воспитателя. Учится удовлетворительно, домашнее задания выполняет под контролем. | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| Уважительное отношение к | 3б | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; | | |

| | | | | |
|---|----|--|---|---|
| | 1б | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей; | + | + |
| | 0б | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. | | |
| Забота о своем доме | 3б | участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других; | | |
| | 2б | испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в коллективных делах; | + | + |
| | 1б | в делах детского дома (группы) участвует при побуждении; | | |
| | 0б | в делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой дом не испытывает. | | |
| Общее количество баллов: 4 балла Итоговый балл: 1 балл Комментарий: воспитанник знакомится с историческим прошлым при побуждении старших, участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей. В делах детского дома (группы) участвует при побуждении. | | | | |
| Экологическое воспитание | | | | |
| Отношение к родной природе | 3б | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; | + | + |
| | 2б | любит и бережет природу; | | |
| | 1б | участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; | | |
| | 0б | природу не ценит и не бережет. | | |
| Общее количество баллов: 3 балла Итоговый балл: 3 балла Комментарий: воспитанник любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других. | | | | |
| Спортивно – оздоровительное воспитание | | | | |
| Спортивные достижения | 3б | имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. | | |
| | 2б | имеет спортивные достижения, занимается спортом. | + | + |
| | 1б | занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. | | |
| | 0б | не занимается спортом, за здоровьем не следит. | | |
| Отношение к здоровью | 3б | следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 2б | следит за здоровьем не систематически, не всегда соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 1б | режим дня и гигиену соблюдает при напоминании. | | |
| | 0б | не соблюдает режим дня и гигиену. | + | + |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| Общее количество баллов: 2 балла Итоговый балл: 2 балла Комментарий: <i>воспитанник имеет спортивные достижения, занимается спортом, не соблюдает режим дня и гигиену.</i> | | | | |
| Социализирующая и профориентационная деятельность | | | | |
| Инициативность и творчество в труде | 3б | находит полезные дела в с и организует товарищей на творческий труд; | | |
| | 2б | находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; | | |
| | 1б | участвует в полезных делах детском доме (группе) организованных другими; | + | + |
| | 0б | в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. | | |
| Самостоятельность | 3б | хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; | | |
| | 2б | сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; | | |
| | 1б | трудится при наличии контроля; | + | + |
| | 0б | участия в труде не принимает | | |
| Бережное отношение к результатам труда | 3б | бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; | + | + |
| | 2б | бережет личное и общественное имущество; | | |
| | 1б | требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; | | |
| | 0б | небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества. | | |
| Осознание значимости труда. | 3б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; | | |
| | 2б | осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; | | |
| | 1б | не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; | + | + |
| | 0б | не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. | | |
| Общее количество баллов: 6 баллов Итоговый балл: 1 балл Комментарий: <i>воспитанник участвует в полезных делах в детском доме (группе), организованных другими; трудится при наличии контроля. Ребенок требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу, не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве.</i> | | | | |

Личный протокол наблюдения за деятельностью воспитанников

Фамилия, имя воспитанника: _____ Ребенок 6. _____

Возраст: _____ 14 лет _____

| Объект наблюдения | Оценка | Качественная характеристика | Март .2017 | Ноябрь .2017 |
|-------------------|--------|-----------------------------|------------|--------------|
| | | | | |

| Интеллектуально-познавательное | | | | |
|--|----|---|---|---|
| Познавательная активность | 3б | сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; | + | + |
| | 2б | сам много читает; | | |
| | 1б | читает при побуждении взрослых; | | |
| | 0б | читает недостаточно, на побуждения взрослого не реагирует; | | |
| Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3б | стремится учиться как можно лучше, помогает другим; | | |
| | 2б | стремится учиться как можно лучше; | + | + |
| | 1б | учится при наличии контроля; | | |
| | 0б | плохо учится даже при наличии контроля. | | |
| Саморазвитие | 3б | есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; | | |
| | 2б | есть любимое полезное увлечение; | | |
| | 1б | нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; | | |
| | 0б | во внеурочной деятельности не участвует. | + | + |
| Организованность в учении | 3б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; | | |
| | 2б | работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно; | + | + |
| | 1б | работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; | | |
| | 0б | на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет. | | |
| Общее количество баллов: 7 баллов Итоговый балл: 2 балла | | | | |
| Комментарий: воспитанник много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное, стремится учиться как можно лучше. Ребенок во внеурочной деятельности не участвует, работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно. | | | | |
| Духовно-нравственное | | | | |
| Уважительное отношение к старшим | 3б | уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; | | |
| | 2б | уважает старших; | + | + |
| | 1б | к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; | | |
| | 0б | не уважает старших, допускает грубость. | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| Дружелюбное отношение к сверстникам | 3б | отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; | | |
| | 2б | отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; | + | + |
| | 1б | проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; | | |
| | 0б | груб и эгоистичен | | |
| Милосердие | 3б | сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; | | |
| | 2б | сочувствует и помогает слабым, больным; | + | + |
| | 1б | помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля; | | |
| | 0б | неотзывчив, иногда жесток. | | |
| Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; | | |
| | 2б | честен в отношениях с товарищами и взрослыми; | | |
| | 1б | не всегда честен; | + | + |
| | 0б | нечестен | | |
| Общее количество баллов: <i>7 баллов</i> Итоговый балл: <i>2 балла</i> Комментарий: воспитанник уважает старших, отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; сочувствует и помогает слабым, больным, не всегда честен. | | | | |
| Гражданско-патриотическое | | | | |
| Гордость за свою страну | 3б | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; | | |
| | 2б | интересуется историческим прошлым; | + | + |
| | 1б | знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; | | |
| | 0б | не интересуется историческим прошлым. | | |
| Служение своими силами | 3б | находит дела на службу малому Отечеству и организует других; | | |
| | 2б | находит дела на службу малому Отечеству; | + | + |
| | 1б | участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны воспитателей; | | |
| | 0б | не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. | | |
| Забота о своем доме | 3б | участвует в делах детского дома (группы) и привлекает к этому других; | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 2б | испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в коллективных делах; | + | + |
| | 1б | в делах детского дома (группы) участвует при побуждении; | | |
| | 0б | в делах детского дома (группы) не участвует, гордости за свой дом не испытывает. | | |
| Общее количество баллов: 6 баллов Итоговый балл: 2 балла Комментарий: воспитанник интересуется историческим прошлым, находит дела на службу малому Отечеству. Ребенок испытывает гордость за свой детский дом (группу), участвует в общих (коллективных) делах. | | | | |
| Экологическое воспитание | | | | |
| Отношение к родной природе | 3б | любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; | | |
| | 2б | любит и бережет природу; | + | + |
| | 1б | участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; | | |
| | 0б | природу не ценит и не бережет. | | |
| Общее количество баллов: 2 балла Итоговый балл: 2 балла Комментарий: воспитанник любит и бережет природу. | | | | |
| Спортивно – оздоровительное воспитание | | | | |
| Спортивные достижения | 3б | имеет большое количество спортивных достижений, активно занимается спортом, побуждает других к занятиям. | | |
| | 2б | имеет спортивные достижения, занимается спортом. | | |
| | 1б | занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. | + | + |
| | 0б | не занимается спортом, за здоровьем не следит. | | |
| Отношение к здоровью | 3б | следит за своим здоровьем, соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 2б | следит за здоровьем не систематически, не всегда соблюдает гигиену и режим дня. | | |
| | 1б | режим дня и гигиену соблюдает при напоминании. | + | + |
| | 0б | не соблюдает режим дня и гигиену. | | |
| Общее количество баллов: 2 балла Итоговый балл: 1 балл Комментарий: воспитанник занимается спортом только при настоятельной рекомендации воспитателя. За здоровьем следит под руководством мед.персонала, воспитателя. Режим дня и гигиену соблюдает при напоминании. | | | | |
| Социализирующая и профориентационная деятельность | | | | |
| Инициативность и творчество в труде | 3б | находит полезные дела в с и организует товарищей на творческий труд; | | |
| | 2б | находит полезные дела в детском доме (группе) выполняет их с интересом; | | |

Обеспечение реализации программы

| Направление деятельности | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|--|---|--|---|
| Организационно-методическое обеспечение | Формирование информационного банка идей педагогов, включающего инновационные методические разработки активных форм деятельности | В течение периода реализации программы | Зам. директора по ВР |
| | Разработка программно-методического обеспечения для педагогов на основе современных воспитательных технологий | | |
| | Отбор методик, технологий, направленных на формирование социальной компетентности воспитанников | | |
| Работа с педагогическими кадрами | Обеспечение готовности педагогов к решению поставленных Программой задач, через: проведение лекториев, семинаров, семинаров - практикумов, педагогических чтений, работу методического объединения воспитателей | Постоянно | Зам. директора по ВР Старший воспитатель |
| | Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблеме подготовки воспитанников к самостоятельной жизни | | |
| Взаимодействие с общественными организациями | Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта по подготовке выпускников к самостоятельной жизни | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| | Освещение опыта работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в местных СМИ | В течение работы программы | |
| | Разработка планов сотрудничества с общественными организациями, частными предпринимателями | Ежегодно | |
| | Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме подготовки воспитанников к самостоятельной жизни | В течение работы программы | |

Таблица 8

| № | Название занятия | Организационная форма занятия | Количество занятий |
|-----|--|-------------------------------|--------------------|
| 1. | Знакомство с участниками группы. Выработка правил поведения в группе. | Тренинг | 1 |
| 2. | Мы одна команда | Тренинг | 1 |
| 3. | Протяни руку | Тренинг | 1 |
| 4. | Найди друга | Тренинг Мини-игры | 1 |
| 5. | Умей быть другом | Тренинг | 1 |
| 6. | Сделай выбор | Тренинг | 1 |
| 7. | Будь собой | Тренинг | 1 |
| 8. | Каждый делает свой выбор | Тренинг | 1 |
| 9. | Что такое толерантность | Тренинг | 1 |
| 10. | Мой мир | Тренинг | 1 |
| 11. | Понимание себя: «Всегда ли я хороший?» | Тренинг | 1 |
| 12. | Что такое самолюбие? Что такое эгоизм? | Тренинг | 1 |
| 13. | Принятие себя: «И на солнце есть пятна» | Диалог Мини-игры | 1 |
| 14. | Чем я отличаюсь от сверстников | Диалог Мини-игры | 1 |
| 15. | Что такое терпимость? | Диалог Мини-игры | 1 |
| 16. | Я – член общества | Тренинг | 1 |

Тематика и формы занятий

| № | Тема | Содержание | Организационная форма занятия | Количество занятий |
|---|--------------------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Знакомство Правила | Создание комфортной, доверительной, безопасной обстановки. Принятие правил. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 3 | Стресс | Стресс, его природа. Способы и возможности преодоления стресса. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 4 | Межличностное взаимопонимание. | Формирование и развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопонимания. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 5 | Общение | Формирование и развитие навыков эффективного и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 6 | Конфликты | Конфликты и их природа, нахождение в конфликте, выход из него, конструктивное разрешение конфликтов. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 7 | Принятие решений | Формирование и развитие навыков принятия решений, ответственность за себя и свои поступки. Алгоритм принятия решений. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 8 | Уверенность | Уверенное и неуверенное поведение, приобретение опыта уверенного поведения в моделируемых ситуациях. | Тренинговое занятие. Диалог. Мини-игры. | 1 |
| 9 | Заключительный урок | Подведение итогов. Обратная связь. | Диалог. Мини-игры. | 1 |

Тематика и формы занятий

| № | Название занятия | Тема | Организационная форма занятия | Количество занятий |
|----|---|---|-------------------------------|--------------------|
| 1 | Профессия и ее роль в становлении личности | 1.1. Знакомство с понятиями «профориентация, профессия, специальность, должность» | Тренинговое занятие | 1 |
| | | 1.2. Мир профессий и требования, предъявляемые к ним. | Диалог Мини-игры | 1 |
| 2. | Интересы, склонности, способности - их влияние на выбор профессии. | 2.1. Способности, склонности и интересы. | Тренинговое занятие | 1 |
| | | 2.2. Профессиональное будущее и положение в обществе. | Диалог Мини-игры | 1 |
| 3. | Личностно – ценностные особенности подростков. | 3.1. Личность и профессия. | Тренинговое занятие | 1 |
| | | 3.2. Жизненные и личностные ценности. | Диалог Мини-игры | 1 |
| 4. | Мотивы, влияющие на профессиональный выбор подростка. | 4.1. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии. | Тренинговое занятие | 1 |
| | | 4.2. Модные профессии. | Диалог Мини-игры | 1 |
| 5. | Формирование готовности к выбору своей будущей профессии у подростка. | 5.1. Профессиональные намерения. | Тренинговое занятие | 1 |
| | | 5.2. Планирование своей жизни и профессиональных перспектив. | Диалог Мини-игры | 1 |

Тематика и формы занятий

| № | Название занятия | Форма проведения | Количество занятий |
|----|--|-----------------------|--------------------|
| 1. | Что такое государство Социальные институты. | Беседа | 2 |
| 2. | Гражданские права | Беседа с презентацией | 1 |
| 3. | Социальные статусы и роли | Деловая игра | 1 |
| 4. | Преступление и наказание | Ролевая игра | 1 |
| 5. | Зачем людям нужны законы | Диспут | 1 |
| 6. | Уголовная ответственность несовершеннолетних | Лекция | 1 |
| 7. | Оформление официальных писем, запросов. | Практикум | 1 |
| 8. | Что нужно знать при выходе из детского дома. Кто защитит мои права? | Круглый стол | 1 |
| 9. | Дополнительные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Практикум | 2 |

Тематика и формы занятий

| Тема раздела | Мероприятия | Кол-во занятий |
|---------------------------|--|-----------------------|
| «Хозяин и хозяйка» | Занятие: «Умение вести домашнее хозяйство – это целая наука» | 4 |
| | Дискуссия «Какого на дому – такого и самому» | 1 |
| | Занятие: День большой стирки. Стиральные машины: виды, применение | 4 |
| | Оборудование кухни | 1 |
| | Благоустройство кухни и уход за ней | 1 |
| | Занятие – практикум: -Экономика, экономия, экономность; -Распределение семейного бюджета; -Изготовление кулинарной книги, книги экономичных рецептов | 2 2 2 |
| | Занятие: «Обязанности, отдых, быт» | 2 |
| Мастерская на дому | Практическое занятие: - штопка, починка; - глажение белья; - выведение пятен. | 1 1 1 |
| | Занятие: Аккуратность и опрятность залог успеха и успешной жизни | 1 |
| | Занятие практикум: Ремонт помещения по всем правилам: - покраска стен, потолков; - обработка стен перед ремонтом; - оклейка стен обоями; - покраска пола | 1 1 1 1 |
| «Гости в доме» | Тематика вечеров «Званный ужин»: - «Мы вам рады» - «Поговорим о нас с тобой» - «Я вас чаем напою» - «Не обижай меня, пожалуйста» - «В гости пригласили нас» | 1 1 1 1 1 |
| | Занятие-практикум: - Сервировка стола; - Культура поведения за столом; - Этикет праздничного застолья | 1 2 2 |
| «Мы создаём семейный мир» | Занятие: Семейное счастье. Мужчина и женщина, кто в доме хозяин. | 4 |
| | Занятие: Психология семейных отношений | 2 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Занятие: Любовью дорожить умеете | 2 |
| | Занятие: Семья, традиции, праздники. | 2 |
| Практикумы «Сам себе повар» | Блюда из рубленого мяса: пельмени, манты, самса. | 3 |
| | Блюда из овощей: салаты, тушёные, жареные, совместно с крупами. | 2 |
| | Фаршированные блюда | 2 |
| | Выпечка из кисломолочных продуктов. | 3 |
| | Выпечка с яблоками. | 2 |
| | Конференция «Как готовят супы». | 1 |
| | Блюда из макаронных изделий | 1 |
| | Каши: Блюда из круп | 2 |
| | Заготовка овощей и фруктов на зиму | 3 |
| | Холодные закуски | 2 |
| | Блюда из рыбы | 3 |

Тематика и формы занятий

| Тема раздела | Мероприятия | Кол-во занятий |
|--|---|----------------|
| «Сотвори сам себя» | Беседа «Вредные привычки и их преодоление» | 1 |
| | Беседа с врачом - наркологом «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека» | 1 |
| | Диспут «Нет наркотикам» | 1 |
| | Беседа «О ВИЧ-инфекции» | 1 |
| | Конференция «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» | 1 |
| | Беседа «Здоровье человека XXI века» | 1 |
| | Дискуссия «Гармония тела и духа». | 2 |
| | Беседа «Кушайте на здоровье». | 2 |
| | Беседа «Прелести “свободной любви”». | 2 |
| | Деловая игра «Крик о помощи». | 1 |
| | Беседа «Умение управлять собой». | |
| Культура потребления медицинских услуг | Беседа «Поликлиника и вызов врача на дом. Служба «03», неотложная помощь, служба спасения» | 1 |
| | Беседа «Выбор товаров и услуг, ориентированных на здоровье» | 1 |
| | Беседа «Правила приёма лекарственных препаратов. Опасность самолечения» | 1 |
| | Беседа «Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами» | 1 |
| | Беседа «Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств» | 1 |
| «Кто я? Какой я?» | Мастер-класс «Лучшая прическа» | 1 |
| | Беседа «Разумное использование косметики» | 1 |
| | Беседа о гигиене тела (отдельно для мальчиков и для девочек). | 2 |
| | Дискуссия «Мода и вы» | 1 |
| | Ролевая игра «Вы идете на свидание» | 1 |
| | Ролевой игры «Встреча с друзьями» | 1 |
| | Беседа «Как выбирать одежду» | 1 |
| «Заниматься спортом модно» | Занятия в секции по футболу (мальчики) | В течение года |
| | Занятия в секции по баскетболу (мальчики, девочки) | |
| | Занятия в секции по волейболу (мальчики) | |
| | Занятия по фитнесу и спортивным танцам (девочки) | |

Библиографический список

1. Айнсворз М. Обратим ли эффект депривации // Лишенные родительского попечительства / Ред.-сост. Мухина В. С.. - М.: Просвещение, 1991. - С. 161-166.
2. Актуальные проблемы современного детства: Сборник научных трудов / Под общ. ред.. Рыбинского Е. М. М.: НИИ детства РДФ, 1994. 158 с.
3. Актуальные проблемы современного детства. Сборник научных трудов. М.: НИИ детства РДФ, 1993. 120 с.
4. Актуальные проблемы современного образования: Научное издание / Под ред. Академика Махмутова М. И./ Статья докт. пед. наук Валеевой Р. А. Казань.: Центр инновационных технологий, 2001. С. 325-387.
5. Актуальные проблемы социального воспитания / Отв. ред. Яркина Т. Ф., Бочарова В. Г., Львова В. Е.. М.: АПН СССР, 1990. 168 с.
6. Александровский Ю. А. состояние психической адаптации и их компенсация. - М.: Наука, 1976.-272 с.
7. Алексеева Л. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М.: Просвещение, 1979.-С. 140-152.
8. Алемаскин М. А. Воспитательная работа с подростками. М.: Знание, 1979. -74 с.
9. Ю. Альфред Адлер. Как изучать проблемного ребенка. Методические рекомендации для учителей и воспитателей. Казань: КГПУ, 1999. 24 с.
10. Андреева Д. А. О понятии адаптации: исследование адаптации студентов к условиям учебы в ВУЗе. М.: Высшая школа, 1973. 153 с.
11. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1980.-414 с.

12. Аралова М. П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школ-интернатов: Автореф. дис. канд. псих. наук. М., 1991.-22 с.
13. Арямов И. А. Изучение ребенка в детском доме //Детский дом. 1928. № 1. -С. 35-39.
14. Бардышевская М. К. Дети с недостатками эмоциональных привязанностей // Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. М.: ТОО «СИМС», 1995. 97 с.
15. Башкатов И. П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Прометей, 1993.-253 с.
16. Башлакова Л. Н., Харин С. С. Коррекция эмоционального отношения педагогов к детям: Методические рекомендации. Минск.: ООО «Скарына», 1995.-39 с.
17. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1993. 199 с.
18. Беличева С. А. Сложный мир подростка. — Свердловск: Средне Уральское книжное издательство, 1984. - 129 с.
19. Беличева С. А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. С. 10-16.
20. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая дезадаптация человека. - Л.: Наука, 1988. 253 с.
21. Берне Р. В. Развитие Я концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 421с.
22. Бобылева И. А. Педагогические условия постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения / Автореферат дисс. канд. пед. наук. Владимир, 2000. 22 с.